

Referate und Publikationen 2020

Referate	2
Publikationen	6

Referate

- Bannwart, A.* (2020). *Selbstmanagement für Schulleitende*. Weiterbildung und Input beim Verband Schulleiterinnen und Schulleiter Graubünden (VSLGR), 24. Januar, Chur (Schweiz).
- Borelli, M.* (2020). *Datenschutz und Urheberrecht in der Schule*. Referat am Weiterbildungstag der Schulgemeinde Glarus Nord, 23. September, Enneda (Schweiz).
- Cavasino, G., Stadler Elmer, S.* & Joliat, F. (2020). *Teaching the arts: How an experienced generalist teacher conceptualizes her song leading*. Paperpräsentation an der ACE 2020: 2nd International Arts and Creativity in Education Conference [online], 18.–19. Oktober, Zagreb (Kroatien).
- Deiglmayr, A., Oberholzer, Y. & Schalk, L.* (2020). *Moderatoren der Effektivität des «Gruppenpuzzles» für den individuellen Lernerfolg: Eine Meta-Analyse*. Vortrag an der 8. GEBF-Tagung [abgesagt], 25.–27. März, Potsdam (Deutschland).
- Döbeli Honegger, B.* (2020). *Lehrmittel in einer digitalen Welt – Corona edition*. Vortrag im Rahmen des Referatezyklus 2019/2020 der Pädagogischen Hochschule Schwyz, 12. März, Goldau (Schweiz).
- Döbeli Honegger, B.* (2020). *Mehr als 0 und 1?* Vortrag im Rahmen des CAS «Digital Leadership in Education» der Pädagogischen Hochschule Zürich, 3. Juli, Zürich (Schweiz).
- Döbeli Honegger, B.* & Romeike, R. (2020). *1001 Fragen zu Digitalisierung und Fachdidaktik*. Eingeladener Hauptvortrag an der Jahrestagung der Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD) [online], 23. September, Regensburg (Deutschland).
- Egger, N.* & Prasse, D.* (2020). *Genderspezifische Unterschiede bei der Einstellung zum Lernen mit digitalen Medien: Gibt es sie noch und welche Faktoren spielen hier eine Rolle?* Vortrag an der 8. GEBF-Tagung [abgesagt], 25.–27. März, Potsdam (Deutschland).
- Estermann, G.* (2020). *Kompetenzorientierter Unterricht im Fach Religion mit der dazu geforderten Aufgabenkultur*. Vortrag an der Jahrestagung der katechetischen Arbeitsstelle des Kantons Aargau, 19. Oktober, Wislikofen (Schweiz).
- Estermann, G.* (2020). *Religiöse Konzepte in der Bildung zu Beginn des 20. Jahrhunderts in der Zentralschweiz*. Vortrag im Forschungskolloquium der Pädagogischen Hochschule Schwyz [online], 14. Mai, Goldau (Schweiz).
- Hermida, M.* (2020). *Wie kommt die Medien- und Kommunikationswissenschaft in die Schule? Und was sagen die Lehrpersonen dazu?* Vortrag an der Jahreskonferenz der Schweizerischen Gesellschaft für Kommunikations- und Medienwissenschaft (SGKM) [online], 20. November, Winterthur (Schweiz).
- Hürlimann, A.* (2020). *Mitsingen im Klassenverband. Wie lässt sich der Liederwerbsverlauf eines einzelnen Kindes analysieren?* Präsentation am 1. Studententag der Schweizerischen Musikforschenden Gesellschaft (SMG), 17. September, Bern (Schweiz).
- Hürlimann, A.* & Stadler Elmer, S.* (2020). *1, 2, 3: Sing! How preservice teachers organize transitions into joint song singing*. Paperpräsentation an der ACE 2020: 2nd International Arts and Creativity in Education Conference [online], 18.–19. Oktober, Zagreb (Kroatien).

- Hürlimann, A.* & Stadler Elmer, S.* (2020). 1, 2, 3: *Singt! Anfang und Übergang gemeinsamer Singhandlungen im Klassenunterricht*. Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) [online], Pädagogische Hochschule BEJUNE, 31. August, Biel (Schweiz).
- Hürlimann, A.* & Stadler Elmer, S.* (2020). *Wie angehende Lehrpersonen Übergänge ins gemeinsame Singen anleiten und explizites Wissen in ihr Handeln integrieren*. Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) [online], Pädagogische Hochschule BEJUNE, 1. September, Biel (Schweiz).
- Iten, G.*, Egger, N. & Prasse, D.* (2020). *Die Bedeutung medienbezogener Einstellungen und Kompetenzen von Lehrpersonen für die Unterrichtsintegration digitaler Medien in Tabletklassen*. Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) [online], Pädagogische Hochschule BEJUNE, 2. September, Biel (Schweiz).
- Joliat, F. & Stadler Elmer, S.* (2020). *Décrire, analyser et comprendre comment des enseignants s'y prennent pour conduire des activités de chanson en classe*. Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) [online], Pädagogische Hochschule BEJUNE, 1. September, Biel (Schweiz).
- Krannich, M., Schmid, R.*, Cantieni, A.*, Müller, L. & Petko, D. (2020). *Mobile apps during school internships: Beneficial effects on student teachers' instructional quality moderated by their level of reflection?* Vortrag an der EARLI SIG 11 Conference [abgesagt], 10.–12. Juni, Oldenburg (Deutschland).
- Krannich, M., Schmid, R.*, Müller, L., Cantieni, A.* & Petko, D. (2020). *Entwicklung professioneller Einstellungen angehender Lehrpersonen während Unterrichtspraktika: Welche Potentiale haben mobile Reflexionstechnologien?* Posterbeitrag an der 8. GEBF-Tagung [abgesagt], 25.–27. März, Potsdam (Deutschland).
- Longhitano, M.* & Schalk L.* (2020). *Anforderungen an Unterrichtsmaterialien für den forschend-entdeckenden NT-Unterricht auf der Primarstufe – exploratives Forschungsprojekt der PHSZ*. Vortrag im Rahmen des Referatezyklus 2019/2020 der Pädagogischen Hochschule Schwyz, 14. Mai, Goldau (Schweiz).
- Marinus, E.* (2020). *Computer Science concepts and their misconceptions in primary school children*. Präsentation am NFP77-Kickoff-Event «Digital Transformation» [online], 21. September, Bern (Schweiz).
- Marinus, E.*, Hielscher, M.* & Döbeli Honegger, B.* (2020). *Verbindung von Forschung und Lehre an der PHSZ: Ein erster Versuch zur Entwicklung eines Programmierkompetenzmessinstruments für Studierende*. Vortrag im Forschungskolloquium der Pädagogischen Hochschule Schwyz [online], 20. April, Goldau (Schweiz).
- Prasse, D.*, Iten, G.*, Egger, N. & Cantieni, A.* (2020). *Understanding the role of teachers and learning environments for students' attitudes towards learning with digital media*. Paperpräsentation am EARLI SIG 6-7 Meeting [online], 24. August, Tübingen (Deutschland).
- Przybylla, M.* (2020). *Assessment and Grading in Physical Computing Projects*. Vortrag im Rahmen eines Workshops an der Snap!Con 2020 [online], University of California, 2. August, Berkeley (USA).
- Sandmeier, A.*, Kunz Heim, D. & Cina, A. (2020). *Sicher im Umgang mit Unterrichtsstörungen – Effekte eines Trainings auf die Belastung, die Selbstkognitionen und das Stressempfinden von Lehrpersonen*. Paperpräsentation am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) [online], Pädagogische Hochschule BEJUNE, 31. August, Biel (Schweiz).
- Sandmeier, A.* & Mühlhausen, J. (2020). *Self-endangering coping strategies – An explaining mechanism why workload leads to exhaustion and burnout?* Paperpräsentation am AERA Annual Meeting [abgesagt], 20. April, San Francisco (USA).

- Savona, A.* (2020). *Gemeinsames Singen und Liedvermittlung in der Vor- und Primarschule. Einblick in das SNF-Projekt «Song Leading»*. Vortrag im Rahmen der Hauptversammlung des Vereins «Aphasie Plus», 18. August, Langenthal (Schweiz).
- Savona, A.* (2020). *Instrumenten-Einsatz in der Song-Leading Praxis. Vortrag im Rahmen des Colloque «Pratiquer / enseigner la musique : voies polyphoniques ? »*, Pädagogische Hochschule Waadt, 12. Februar, Lausanne (Schweiz).
- Savona, A.* (2020). *La fonction des instruments pendant le chant en classe*. Vortrag im Rahmen der Spring School doctorale «Le savoir scolaire dans différentes cultures et disciplines: points communs et différences / Schulisches Wissen in verschiedenen Kulturen und Fächern: Gemeinsamkeiten und Unterschiede» des Centre Romand de Didactique Disciplinaire (2Cr2D), 14. Februar, Jongny (Schweiz).
- Savona, A.* (2020). *Singing in class: How generalist teachers lead children's groups in song*. Posterbeitrag am 1. Studientag der Schweizerischen Musikforschenden Gesellschaft (SMG), 17. September, Bern (Schweiz).
- Savona, A.* (2020). *Teaching songs in class: Domain specific challenges for pre-service generalist teachers – a case study*. Vortrag am 1. Studientag der Schweizerischen Musikforschenden Gesellschaft (SMG), 17. September, Bern (Schweiz).
- Savona, A.* & Stadler Elmer, S.* (2020). *Lesson Activities Map (LAMap) – ein System zum Beschreiben von Unterrichtsverläufen*. Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) [online], Pädagogische Hochschule BEJUNE, 31. August, Biel (Schweiz).
- Savona, A.* & Stadler Elmer, S.* (2020). *Song Leading in class – Reconstructing the development of pre-service teachers through video and interview analysis*. Paperpräsentation an der ACE 2020: 2nd International Arts and Creativity in Education Conference [online], 18. Oktober, Zagreb (Kroatien).
- Schalk, L.* (2020). *Diskussion des Symposiums «Einbindung von Schweizer Large-Scale-Assessment-Daten in den erweiterten Forschungskontext am Beispiel der Überprüfung der Grundkompetenzen (ÜGK)»*. Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) [online], Pädagogische Hochschule BEJUNE, 1. September, Biel (Schweiz).
- Schalk, L.* (2020). *The benefits of early physics instruction: Selected results from the Swiss MINT Study*. Vortrag am Centre for Educational Neuroscience, University College London/Birkbeck University of London/ UCL Institute of Education [online], 9. Juli, London (Grossbritannien).
- Schalk, L.* (2020). *Theoretical and empirical reasons for fostering development of scientific thinking from early on*. Vortrag am 11. DiNat-Forum, 24. Januar, Genf (Schweiz).
- Schalk, L.*, Deiglmayr, A., Edelsbrunner, P., Markwalder, U., Peteranderl, S., Thurn, C., Schumacher, R. & Stern, E. (2020). *Spezifische und Langzeiteffekt von grundlegendem Physikunterricht in der Primarschule*. Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) [online], Pädagogische Hochschule BEJUNE, 2. September, Biel (Schweiz).
- Schmid, R.*, Krannich, M., Cantieni, A.*, Müller, L. & Petko, D. (2020). *Höhere Reflexionsfähigkeit, höhere Unterrichtsqualität? Potentiale mobiler Technologien in Unterrichtspraktika*. Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) [online], Pädagogische Hochschule BEJUNE, 1. September, Biel (Schweiz).
- Schwager, R.* & Schalk, L.* (2020). *Which interventions help children overcome teleological reasoning when learning about evolution?* Vortrag am 11. DiNat-Forum, 24. Januar, Genf (Schweiz).

- Selimi, N.* (2020). *Beurteilung komplexer bildungssprachlicher Leistungen anhand von Schülertexten*. Workshop im Rahmen der interkantonalen Vernetzungstagung «Lehrplan 21», Pädagogische Hochschule Zürich, 18. Januar, Zürich (Schweiz).
- Skedsmo, G.* (2020). *Professional actors' work on retaining students in secondary education*. Präsentation im Forschungsseminar des Forschungsnetzwerks «Curriculum, Leadership and Education Governance» (CLEG), Universität Oslo, 16. November, Oslo (Norwegen).
- Skedsmo, G.* & Gunnulfsen, A. E. (2020). *School leadership in Norway: Key characteristics and current challenges*. Vortrag am World Education Leadership Symposium (WELS) [online], Pädagogische Hochschule Zug, 2. September, Zug (Schweiz).
- Skedsmo, G.* & Huber S. G. (2020). *School turnaround in ten schools in difficult circumstances in Germany: The need for adaptive and contextualized approaches to development and change*. Vortrag am World Education Leadership Symposium (WELS) [online], Pädagogische Hochschule Zug, 2. September, Zug (Schweiz).
- Stadler Elmer, S.* (2020). *Kinderlied: Sprach-musikalische Kulturpraxis und Bildung von Gefühlen*. Vortrag im Forschungskolloquium der Pädagogischen Hochschule Schwyz [online], 30. März, Goldau (Schweiz).
- Stadler Elmer, S.* (2020). *Lehren und Lernen von Liedern – Einblicke in die Forschung Fachdidaktik der Künste*. Vortrag in der Fachgruppe «Künste» [online], Pädagogische Hochschule Zürich, 26. Oktober, Zürich (Schweiz).
- Stadler Elmer, S.* (2020). *Why and how do we feel connected through songs?* Gespräch mit Roman Hosek anlässlich des Konzerts «Balcony Sessions» mit Brandy Butler, Jazzclub «Moods» mit Live-Streaming, 26. Juni, Zürich (Schweiz).
- Stadler Elmer, S.* & Joliat, F. (2020). *L'enseignement de la musique en Suisse : les valeurs et les intérêts cachés du point de vue historique*. Vortrag im Rahmen des Colloque « Pratiquer / enseigner la musique : voies polyphoniques ? », Pädagogische Hochschule Waadt, 12. Februar, Lausanne (Schweiz).
- Weniger, L.* (2020). *Räumlich zeichnen lernen. Eine mikrogenetische Studie mit sieben- bis achtjährigen Schulkindern*. Vortrag im Rahmen der Spring School doctorale «Le savoir scolaire dans différentes cultures et disciplines: points communs et différences / Schulisches Wissen in verschiedenen Kulturen und Fächern: Gemeinsamkeiten und Unterschiede» des Centre Romand de Didactique Disciplinaire (2Cr2D), 14. Februar, Jongny (Schweiz).
- Weniger, L.* & Stadler Elmer, S.* (2020). *Learning and teaching spatial drawing – the microgenetic method for studying child-teacher interactions*. Paperpräsentation an der ACE 2020: 2nd International Arts and Creativity in Education Conference [online], 18. Oktober, Zagreb (Kroatien).
- Weniger, L.*, Stadler Elmer, S.* & Huber Nievergelt, V. (2020). *Forschungsarbeiten in der Ausbildung zugänglich machen – ein interinstitutionelles Projekt in den Fachdidaktiken Gestalten*. Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) [online], Pädagogische Hochschule BEJUNE, 31. August, Biel (Schweiz).

Publikationen

Andersen, M., Apospori, E., Gunz, H., Suzanne, P. A., Taniguchi, M., Lysova, E. I., ..., Mandel, D.* et al. (2020). Careers in context: An international study of career goals as mesostructure between societies' career-related human potential and proactive career behavior. *Human Resource Management Journal*, 30 (3), 365–391. <https://doi.org/10.1111/1748-8583.12247>

Arnold, J.*, Estermann, G.*, Kühnis, J.*, Nydegger, J.* & Longhitano, M.* (2020). Lernen mit Perspektive(n) – NMG an der PHSZ. In P. Breitenmoser, C. Mathis & S. Tempelmann (Hrsg.), *Natur, MensCH, GesellsCHaft (NMG). Standortbestimmungen zu den sachunterrichtsdidaktischen Studiengängen der Schweiz* (S. 97–110). Baltmannsweiler: Scheider Verlag Hohengehren.

Arnold, J.*, Kalcsics, K. & Gafner Knopf, A.-M. (2020). Ein Lehrplan als Brücke? Sozioökonomisches Lernen zu Arbeit und Arbeitswelten. In S. Offen, M. Barth, U. Franz & K. Michalik (Hrsg.), *«Brüche und Brücken» – Übergänge im Kontext des Sachunterrichts* (S. 66–73). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Bachmann, P.* (2020). *CH-Musig – Chor, Solistinnen und Solisten* [Online-Konzert]. Schülerband Gymnasium St. Klemens. Ebikon: Gymnasium St. Klemens.

Bachmann-Frank, B. & Bachmann-Frank, P.* (2020). *Pura Vida – Ein Musical für Kinder- und Jugendchor* (Neuaufgabe) [Liederheft]. Brunnen: Edition Roemer.

Bannwart, A.* (2020). *Anspruchsvolle Elterngespräche* [Lernvideo]. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=E2UMMc3xb8Q&t=19s>

Bannwart, A.* (2020). *Generationen* [Lernvideo]. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=sfA6VPp2Scc>

Bannwart, A.* (2020). *Mentale Denkmuster* [Lernvideo]. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=uRAvuRIUWvQ>

Bannwart, A.* (2020). *Neue Autorität* [Lernvideo]. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=icO6nQpOslk&t=8s>

Bannwart, A.* (2020). Schule handelt – Stressprävention am Arbeitsplatz. Betriebliches Gesundheitsmanagement. *schule+bildung*, 89 (2), 82–83.

Blos, K.* (2020). Visionen für die Psychomotorik im Schweizer Schulsystem. Von aktuellen Chancen und perspektivischen Risiken. *Motorik*, 43 (1), 10–15.

Camphuijsen, M., Møller, J. & Skedsmo, G.* (2020). Test-based accountability in the Norwegian context: Exploring drivers, expectations and strategies. *Journal of Educational Policy* [Online-Publikation]. <https://doi.org/10.1080/02680939.2020.1739337>

Dittli, B.* & Smeets, R. (2020). Laos – PH Schwyz – Ein anspruchsvoller Bildungstransfer geht weiter. *schule+bildung*, 89 (3), 138–140.

Döbeli Honegger, B.* (2020). Digital heisst nicht Distanz. *Bote der Urschweiz*, 12. November, S. 7.

Döbeli Honegger, B.* (2020). Lernen trotz und durch Corona. *Bildung Schweiz*, 165 (5), 15–16.

- Döbeli Honegger, B.* (2020). *Warum sich der Covid-19-Notfallfernunterricht nicht als Diskussionsgrundlage für zeitgemässe Bildung in einer Kultur der Digitalität eignet*. Goldau: Pädagogische Hochschule Schwyz.
- Döbeli Honegger, B.* & Hielscher, M.* (2020). Abheben mit Algorithmen. In D. Assaf, M. Feige, J. Graf, M. Guggisberg, R. Mäder, B. Maurer, St. Schwab & H. Stadelmann (Hrsg.), *connected 03* (S. 55–78). Zürich: Lehrmittelverlag Zürich.
- Döbeli Honegger, B.*, Hielscher, M.* & Hartmann, W. (2020). *Les moyens d'enseignement dans un monde numérique* [französische Übersetzung des Expertenberichts «Lehrmittel in einer digitalen Welt»]. Rapperswil: Interkantonale Lehrmittelzentrale.
- Estermann, G.* (2020). Die Kirche als Bildungsträgerin. *Schweizerische Kirchenzeitung*, 188 (9), 140–141.
- Estermann, G.* (2020). *Elementarisierung – (k)ein vergessenes didaktisches Prinzip mit einem Erklärvideo konkretisiert*. Luzern: Universität Luzern, Religionspädagogisches Institut, Fachzentrum Katechese. Verfügbar unter: www.reli.ch
- Estermann, G.* (2020). *Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundüberlegungen für den Kompetenzbereich 12 des Lehrplans 21* [Blogeintrag]. Verfügbar unter: blog.phsz/guido-estermann
- Estermann, G.* (2020). *Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundüberlegungen zur Entwicklung von Lernarrangements für den Kompetenzbereich NMG 12* [Blogeintrag]. Verfügbar unter: blog.phsz/guido-estermann
- Estermann, G.* (2020). *Guten Unterricht und spannende Katechese wollen wir! Professionalität der Religionslehrpersonen und katechetisch Tätigen durch «Inspiration» des COACTIV-Modells*. Luzern: Universität Luzern, Religionspädagogisches Institut, Fachzentrum Katechese. Verfügbar unter: www.reli.ch
- Estermann, G.* (2020). Religion in der Schule. Grundlagen für ein tolerantes Zusammenleben. *schule+bildung*, 89 (4), 189–190.
- Estermann, G.* (2020). Zentraler Faktor für den Erfolg. Professionalität von Religionslehrpersonen. *Schweizerische Kirchenzeitung*, 188 (20), 418–419.
- Estermann, G.*, Ganz, L., Rosenberger, T., Steiner, J. & Zihlmann, B. (2020). *Der Sturm. Wunderbare Geschichten aus der Bibel* [Bilderbuch und Hör-CD]. Luzern: Rex.
- Futter, K.* (2020). Rezension Keller-Schneider, M. (2018). Impulse zum Berufseinstieg von Lehrpersonen. Grundlagen – Erfahrungsberichte – Reflexionsinstrumente. Bern: hep. In M. Keller-Schneider, K. Krammer, M. Trautmann & K. Zierer (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik* (S. 153–156). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Gubler, M., Eggenhofer-Rehart, P., Andresen, M., Mandel, D.*, Mayrhofer, W., Lehmann, P., Schleicher, N. E. & Schramm, F. (2020). Are teachers «same same but different»? – The meaning of career success across occupations. *Teacher Development*, 24 (1), 1–20 [Online-Publikation]. <https://doi.org/10.1080/13664530.2019.1691643>
- Hardy, I., Saalbach, H., Leuchter, M. & Schalk, L.* (2020). Preschoolers' induction of the concept of material kind to make predictions: The effects of comparison and linguistic labels. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 531503. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.531503>

- Herzog-Punzenberger, B., Altrichter, H., Brown, M., Burns, D., Nortvedt, G. A., Skedsmo, G.*, Wiese, E., Nayir, F., Fellner, M., McNamara, G. & O'Hara, J. (2020). Teachers responding to cultural diversity: Case studies on assessment practices, challenges and experiences in secondary schools in Austria, Ireland, Norway and Turkey. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32 (3), 395–424.
- Ifenthaler, D., Gibson, D., Prasse, D.*, Shimada, A. & Yamada, M. (2020). Putting learning back into learning analytics: Actions for policy makers, researchers, and practitioners. *Educational Technology Research and Development*, 1–20 [Online-Publikation]. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09909-8>
- Joliat, F., Cavasino, G., Stadler Elmer, S.* & Lenglet-Monnot, J. (2020). *La HEP étudie l'apprentissage de la musique à l'école. Émission 90 Secondes avec Carlos Montserrat et Laurent Merlet* [Fernsehbeitrag]. Canal Alpha, 3. März. Verfügbar unter: <http://www.canalalpha.ch/actu/la-hep-etudie-lapprentissage-de-la-musique-a-lecole/>
- Knüsel Schäfer, D.* (2020). *Überzeugungen von Lehrpersonen zu digitalen Medien. Eine qualitative Untersuchung zu Entstehung, Bedingungsfaktoren und typenspezifischen Entwicklungsverläufen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/5826>
- Kokkonen, T. & Schalk, L.* (2020). One instructional sequence fits all? A conceptual analysis of the applicability of concreteness fading in mathematics, physics, chemistry, and biology education. *Educational Psychology Review* [Online-Publikation]. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09581-7>
- Li, L., Marinus, E.*, Castles, A., Hsieh, M. L. & Wang, H. C. (2020). Semantic and phonological decoding in children's orthographic learning in Chinese. *Scientific Studies of Reading* [Online-Publikation]. <https://doi.org/10.1080/10888438.2020.1781863>
- Mausethagen, S., Prøitz, T. S. & Skedsmo, G.* (2020). Data use in recent school reforms. In G. B. Noblik (Hrsg.), *Oxford Research Encyclopedia of Education* [Online-Version]. Oxford: Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.853>
- Mausethagen, S., Prøitz, T. S. & Skedsmo, G.* (2020). Redefining public values: Data use and value dilemmas in education. *Education Inquiry*, 12 (1), 1–16. <https://doi.org/10.1080/20004508.2020.1733744>
- Petko, D., Schmid, R.* & Cantieni, A.* (2020). Pacing in serious games: Exploring the interplay of presentation speed, cognitive load and engagement. *Simulation & Gaming*, 51 (2), 258–279. <https://doi.org/10.1177/1046878120902502>
- Prasse, D.*, Egger, N., Cantieni, A.*, Hermida, M.* & Iten, N.* (2020). *Lernen und Unterrichten in Tabletklassen 2016 bis 2019. Abschlussbericht zur wissenschaftlichen Begleitforschung*. Goldau: Pädagogische Hochschule Schwyz, Institut für Medien und Schule.
- Sandmeier, A.* & Mandel, D.* (2020). Arbeitsengagement zur Messung von positiver beruflicher Beanspruchung im Lehrberuf – eine berufsübergreifende Validierung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1–16 [Online-Publikation]. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000278>
- Sandmeier, A.* & Mühlhausen, J. (2020). *Was hält Lehrpersonen in der Schule? (WahLiS-Studie). Belastungen und Ressourcen auf der Schulebene*. Goldau: Pädagogische Hochschule Schwyz. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3595206>
- Sandmeier, A.*, Mustafic, M. & Krause, A. (2020). Gesundheit und Selbstregulation in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 123–130). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Schalk, L.*, Roelle, J., Saalbach, H., Berthold, K., Stern, E. & Renkl, A. (2020). Providing worked examples for learning multiple principles. *Applied Cognitive Psychology*, 34 (4), 813–824.
- Schmalz, X., Robidoux, S., Castles, A. & Marinus, E.* (2020). Variations in the use of simple and context-sensitive grapheme-phoneme correspondences in English and German developing readers. *Annals of Dyslexia*, 70 (2), 180–199. <https://doi.org/10.1007/s11881-019-00189-3>
- Seeholzer, P.* (2020). *Energy* (4. Album der Mozart Heroes) [CD und Download]. Luzern: Soundcatering.
- Seeholzer, P.* (2020). *Pure* (3. Album der Mozart Heroes) [CD und Download]. Luzern: Soundcatering.
- Selimi, N.* & Ivanovska, B. (2020). Möglichkeiten der Unterstützung der Sprachentwicklung zweisprachig aufwachsender Vorschulkinder. *Journal of Linguistics and Language Teaching*, 11 (1), 37–55.
- Sivesind, K. & Skedsmo, G.* (2020). Educational governance, gap-management strategies, and reorganizational processes of the state authorities in Norway. In H. Ärlestig & O. Johansson (Hrsg.), *Educational authorities and the schools. Organisation and impact in 20 states* (S. 75–92). Cham: Springer.
- Skedsmo, G.* (2020). Assessment and evaluation with clarifying purposes for policy and practice. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32 (2), 103–106.
- Skedsmo, G.* (2020). Foreword 2: Forgotten – or ignored perspectives in education and leadership? In L. Moos, E. Nihlfors & J. M. Paulsen (Hrsg.), *Re-centering the critical potential of Nordic school leadership research: Fundamental but often forgotten perspectives* (S. vii–ix). Cham: Springer.
- Skedsmo, G.* & Huber, S. G. (2020). Culturally responsive student assessment and quality work in higher education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32 (1), 1–4.
- Skedsmo, G.* & Huber, S. G. (2020). Measuring teaching quality, designing tests, and transforming feedback targeting various education actors. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32 (3), 271–273.
- Skedsmo, G.* & Huber, S. G. (2020). Unintended effects of accountability policies and the quality of assessment and evaluation formats. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32 (4), 427–429.
- Skedsmo, G.*, Rönning, L. & Ydesen, C. (2020). National testing and accountability in the Scandinavian welfare states: Education policy translations in Norway, Denmark and Sweden. In A. Verger, S. Grek & C. Maroy (Hrsg.), *World yearbook of education: Accountability and datafication in the governance of education* (S. 113–129). London: Routledge.
- Stadler Elmer, S.* (2020). From canonical babbling to early singing and its relation to the beginnings of speech. In F. Russo, B. Ilari & A. J. Cohen (Hrsg.), *The Routledge companion to interdisciplinary studies in singing. Volume I: Development* (S. 25–38). New York: Routledge.
- Stadler Elmer, S.* (2020). Musikalische Bildung. In J. Roos & S. Roux (Hrsg.), *Das grosse Handbuch Frühe Bildung in der Kita. Wissenschaftliche Erkenntnisse für die Praxis* (S. 329–338). Köln: Carl Link.
- Vetter, M. & Sandmeier, A.* (2020). Psychomotricity: Effects of psychomotor interventions from the perspective of teachers. *European Psychomotricity Journal*, 12 (1), 30–42.