



Die Sprachstarken 2: Fantastisches Fest

SB: S. 84,85 AH S. 98-101 AB 1 (Sucher für das Sprachbuch 2) KB S. 118 KK R2.1 (Nur im Kommentarband vorhanden)

Aa Bb	Stufe 2	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Aufgabenstellung analysieren Analysis 	Inhalt	X	X				X	Aufgabenstellung analysieren: Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, Kommunikativer Rahmen Inhalt (SB) es wird über das Bild gesprochen Aufbau: Aufbau der Aufgabenstellung vorhanden. (AH) Sprache 1: Rechtschreibung Grammatik Sprache 2: Wortschatz Kommunikativer Rahmen: Kontext
	Aufbau		X					
	Sprache I				X			
	Sprache II	X (mündlich)						
	Kommunikativer Rahmen			X			X (Der Kontext stimmt mit dem Bild überein)	
Begriffsnetz bilden Netzius 	Inhalt	X (Neue Begriffe im Bild finden)						Begriffsnetz bilden: Cluster, Mindmap, Conceptmap, Disposition Inhalt Aufbau: bilden kein Begriffsnetz Sprache 1: Sprache 2: Kommunikativer Rahmen
	Aufbau							
	Sprache I							
	Sprache II							
	Kommunikativer Rahmen						X (Mit dem Sucher verschiedene Stellen suchen und darüber berichten)	
Cc Dd Ee	Stufe 2	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Cc Corpus collagieren	Inhalt		X					Corpus collagieren: Niederschrift, schreiben, texten, Geschichte schreiben; Wortfelder, Satzanfänge
	Aufbau							

Textus 	Sprache I				X		Inhalt: Inhalt ist vorgegeben durch die Aufgabe. (Im Bild suchen) Aufbau Sprache 1: Sprache 2: Kommunikativer Rahmen: Kontext ist vorhanden, indem Sie über die Seite im Buch schreiben.
	Sprache II					X (Die SuS tauschen sich aus und können auch die Sätze von den anderen aufschreiben. Dazu lernen Sie mehr Wörter kennen (Wortschatz))	
	Kommunikativer Rahmen		X				
Druckfahne durchsehen 	Inhalt						Druckfahne durchsehen: Inhalt/Aufbau (Textsorte), Layout (Kapitel, Abschnitte), Sprache 1: Grammatik, Rechtschreibung, Sprache 2: Wortwahl, Fachsprache kontrollieren Inhalt nur mündlich Aufbau Sprache 1: Sprache 2: Kommunikativer Rahmen
	Aufbau						
	Sprache I						
	Sprache II						
	Kommunikativer Rahmen						

Ee	Stufe 2	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Ee Expertise erstellen Studiosus 	Inhalt						X (Die geschriebenen Texte werden einander vorgelesen.)	Expertise erstellen: Endprodukt mit Aufgabenstellung vergleichen: Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, kommunikativer Rahmen, Textwirkung Inhalt Aufbau Sprache 1: Sprache 2: Kommunikativer Rahmen Im AH kann es verglichen werden, da es schriftlich ist.
	Aufbau							
	Sprache I							
	Sprache II							
	Kommunikativer Rahmen							




Fazit



Diese Aufgabe kann vor allem im Arbeitsheft gelöst und erarbeitet werden. Das Bild, welches beschrieben wird, finden die Schülerinnen und Schüler im Sprachbuch und wenige Aufgaben dazu.

Die Aufgabe allgemein ist so aufgebaut, dass es noch Folgeaufträge gibt, welche auch mit dem Bild vom Sprachbuch erarbeitet werden kann.

Die Sprachstarken 2: «Wer bin ich?»

AH S. 102-104 SB S. 86-87 KB S. 119 kein AB KK oder Audio vorhanden

Aa Bb	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Aufgabenstellung analysieren Analysis 	Inhalt		X				X	Aufgabenstellung analysieren: Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, Kommunikativer Rahmen Inhalt: Im AH steht zu was die SuS schreiben müssen. Aufbau: Im AH steht wie die Sätze aufgebaut sein sollen (beginne mit «Ich ...»). Es hat Beispielsätze dazu. Im Kommentarband wird ebenfalls erwähnt, was die Sätze der SuS beinhalten sollten. Sprache 1: Sprache 2: Kommunikativer Rahmen:
	Aufbau		X					
	Sprache I RS und G							
	Sprache II Wortschatz							
	Kommunikativer Rahmen			X				
Begriffsnetz bilden Netzius 	Inhalt		X(nicht schriftlich)				X(nur mündlich)	Begriffsnetz bilden: Cluster, Mindmap, Conceptmap, Disposition Inhalt: Im AH wird darauf verwiesen, dass die Bilder nochmal genau angeschaut werden sollen → sich nochmal Gedanken dazu machen, bevor man schreibt. Aufbau: Sprache 1: Sprache 2: Kommunikativer Rahmen:
	Aufbau							
	Sprache I							
	Sprache II							
	Kommunikativer Rahmen							
Cc Dd Ee Cc Corpus collagieren Textus 	Inhalt		X					Corpus collagieren: Niederschrift, schreiben, texten, Geschichte schreiben; Wortfelder, Satzanfänge Inhalt: Im AH steht, dass die Sätze aufgeschrieben werden und welchen Inhalt die Sätze ungefähr haben sollen. Es hat vorgefertigte Linien und Felder dafür. Aufbau: Im AH werden 2-3 Sätze pro Figur erwartet, welche im AH selbst niedergeschrieben werden können.
	Aufbau		X				X	
Sprache I								
Sprache II								
Kommunikativer Rahmen								



									Im Kommentarband wird Bezug darauf genommen, wie die Sätze aufgebaut werden. Sprache 1: Sprache 2: Kommunikativer Rahmen:
	Druckfahne durchsehen	Inhalt						X	Druckfahne durchsehen: Inhalt/Aufbau (Textsorte), Layout (Kapitel, Abschnitte), Sprache 1: Grammatik, Rechtschreibung, Sprache 2: Wortwahl, Fachsprache kontrollieren Inhalt und Aufbau: Gemäss Kommentarband sollen die SuS sich austauschen. Dabei wird auf den Inhalt geachtet (das eine Kind liest einen Satz vor, das andere Kind einen eigenen passenden dazu.) Sprache 1: Sprache 2: Kommunikativer Rahmen:
	Aufbau							X	
	Sprache I								
	Sprache II								
	Kommunikativer Rahmen								
Ee	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung	
	Ee Expertise erstellen Studiosus	Inhalt						X	Expertise erstellen: Endprodukt mit Aufgabenstellung vergleichen: Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, kommunikativer Rahmen, Textwirkung Inhalt und Aufbau: Im Kommentarband wird beschrieben, was der Inhalt der Sätze und wie sie aufgebaut sein sollten. Anhand dessen kann die Lehrperson die Sätze beurteilen. Sprache 1: Sprache 2: Kommunikativer Rahmen:
	Aufbau							X	
	Sprache I								
	Sprache II								
	Kommunikativer Rahmen								



Fazit

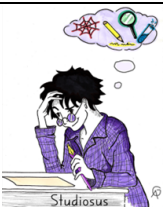
Dieser Schreibauftrag arbeitet vor allem mit dem Arbeitsheft. Im Sprachbuch wird lediglich ein Bild als Grundlage zur Verfügung gestellt, die eigentliche Aufgabe befindet sich vollumfänglich im Arbeitsheft. Angemessen an der Stufe (2. Klasse) werden in Bezug auf die Rechtschreibung und Grammatik noch keine Kriterien/Erwartungen gesetzt. Erste Anforderungen zum Aufbau werden genannt und der Inhalt ist grundsätzlich vorgegeben.

Die Sprachstarken 2: Sätze, Du – Texte

SB S. 88 – 89 AH S.105 – 107, 136 – 138 KB S. 115 – 121 Kein AB, Audio

Aa Bb	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Aufgabenstellung analysieren Analysis 	Inhalt	X	X					<p>Aufgabenstellung analysieren: Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, Kommunikativer Rahmen</p> <p>Inhalt: Im AH sowie SB wird der Inhalt beschrieben und vorgegeben</p> <p>Aufbau: Im SB ist ein Beispiel von einem Text mit dem richtigen Aufbau. Im AH ist der Aufbau vorgegeben, indem gesagt wird, dass mind. 3 Sätze geschrieben werden sollen.</p> <p>Sprache 1: Zur Grammatik gibt es keine Vorschriften</p> <p>Sprache 2: es sollen im SB (neue) Verben (Wörter) in PA gesammelt werden. Im AH wird nicht erwähnt, dass diese Verben in den Schreibaufträgen miteingebracht werden sollen! Es wird auch nicht erwähnt, wie viele Verben gesammelt werden sollen oder später in den Sätzen vorkommen sollen. Auch Adjektive fände ich hier relevant!</p> <p>Kommunikativer Rahmen: Die Sätze sollen sich an ein Du (Bild) richten</p>
	Aufbau	X	X					
	Sprache I							
	Sprache II	X						
	Kommunikativer Rahmen	X	X					
Begriffsnetz bilden Netzius 	Inhalt	X	X					<p>Begriffsnetz bilden: Cluster, Mindmap, Conceptmap, Disposition</p> <p>Inhalt: Um was es in den Sätzen geht, wird von den Bildern vorgegeben. Die SuS könnten ein Cluster, Mindmap, conceptmap erstellen, indem sie zuerst die Namen der Bilder auf ein leeres Blatt verteilt notieren und dann um diese herum versch. Verben notieren. Dadurch können Sie schonmal einige Wörter sammeln, welche Sie im Textus zu Sätzen bilden.</p> <p>Aufbau:</p> <p>Sprache 1:</p> <p>Sprache 2: Bei der Erstellung des Begriffsnetz können anhand der vorherigen Diskussion in PA die neu gelernten Wörter zu den jeweiligen Bild-Namen notiert werden.</p> <p>Kommunikativer Rahmen:</p>
	Aufbau							
	Sprache I							
	Sprache II	X	X					
	Kommunikativer Rahmen							

Cc Dd Ee	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Cc Corpus collagieren Textus 	Inhalt	X	X					Corpus collagieren: Niederschrift, schreiben, texten, Geschichte schreiben; Wortfelder, Satzanfänge Inhalt: SuS müssen während dem Schreiben immer wieder die inhaltlich vorgegebenen Bilder miteinbringen. Aufbau: SuS sollen Sätze mit vorgegebenen Aufbau bilden. Sprache 1: Sprache 2: Die notierten (neuen) Wörter werden zu Sätzen gebildet. Kommunikativer Rahmen: Es soll in der Du-Ansprache geschrieben werden
	Aufbau	X	X					
	Sprache I							
	Sprache II	X	X					
	Kommunikativer Rahmen	X	X					
Druckfahne durchsehen 	Inhalt							Druckfahne durchsehen: Inhalt/Aufbau (Textsorte), Layout (Kapitel, Abschnitte), Sprache 1: Grammatik, Rechtschreibung, Sprache 2: Wortwahl, Fachsprache kontrollieren Inhalt: Aufbau: Wurden mind. 3 Sätze geschrieben? Besteht ein Satz aus einem passenden Namen zum Bild, (z.B. mind. 2) Verben, welche im Begriffsnetz notiert wurden? Sprache 1: Jeh nach Stand der SuS und welche grammatikalischen Regeln bereits behandelt wurden, kann hier auch noch die Rechtschreibung leicht korrigiert werden. Z.B. kann darauf geachtet werden, dass alle Buchstaben eines Wortes zusammen geschrieben sind und Abstände zwischen den Wörtern gemacht wurden. Ebenfalls die Punkt-Setzung am Ende eines Satzes könnte bereits gemacht werden. Sprache 2: Wurden die (neu gelernten) Verben in die Sätze miteingebracht? Kommunikativer Rahmen: Fängt jeder Satz mit Du an?
	Aufbau	X	X					
	Sprache I	X	X					
	Sprache II	X	X					
	Kommunikativer Rahmen	X	X					
Ee	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Ee Expertise erstellen Studiosus	Inhalt							Expertise erstellen: Endprodukt mit Aufgabenstellung vergleichen: Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, kommunikativer Rahmen, Textwirkung Inhalt Aufbau
	Aufbau							
	Sprache I							
	Sprache II	X	X					

	Kommunikativer Rahmen	X	X					<p>Sprache 1:</p> <p>Sprache 2: Sätze werden im Schulzimmer aufgehängt. Die SuS könnten sie zusätzlich aneinander noch vorstellen. Dabei könnten andere SuS fragen, wenn sie ein Wort von einem Kind in dessen Satz nicht versteht, was dieses bedeutet und so neue Wörter lernen und ihren Wortschatz erweitern.</p> <p>Kommunikativer Rahmen: Die Du-Ansprache verlangt eine gewisse Vorlesemelodie beim Vorstellen der Sätze.</p>
---	-----------------------	---	---	--	--	--	--	---

Fazit:

Die Aufgabe und deren Ablauf ist mit dem Buch und anschliessendem Heftauftrag klar verständlich. Sie ist aufbauend auf die vorherigen Aufgaben im Buch und Heft. Es wird die Satzform mit Du fokussiert. Zudem lässt die Aufgabe Spielraum für weitere sprachliche Förderungen. Man könnte z.B. weiter Wert auf die Wortarten legen und den SuS vorgeben, neben der Beachtung der Du-Form, auch in jedem Satz ein Adjektiv und Verb miteinzubauen, um so mehr Spannung zu erzeugen und den Sinn der Wortarten zu verdeutlichen.