
DESS Leistungsnachweis 1

H22

3. Semester

Gruppe 304

von: Angelika Staub, Anna Diethelm, Jannis Fussen, Noemi Geu und Sandra Gisler

DESS Leistungsnachweis 1: Schreibaufträge im Lehrmittel «Die Sprachstarken» analysieren - Projekt JuBa

3.Klasse Schreibauftrag «Wo manche Wörter wohnen», (Die Sprachstarken 3, S.63)

Aa Bb	Stufe	Sprachbuch S.63	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Aufgabenstellung analysieren Analysis 	Inhalt	X					X	Aufgabenstellung analysieren: Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, Kommunikativer Rahmen Aufgabe gibt ein Beispiel (Vera Ferra-Mikura) gleich wie bei Sprachbuch, jedoch Austausch im Plenum
	Aufbau	X					X	
	Sprache I	X					X	
	Sprache II	X					X	
	Kommunikativer Rahmen						X	
Begriffsnetz bilden Netzius 	Inhalt							Begriffsnetz bilden: Cluster, Mindmap, Conceptmap, Disposition Keine Hinweise in der Aufgabenstellung auf ein Begriffsnetz Sammlung von Wörtern zu Wort «aus» an der Tafel im Plenum
	Aufbau							
	Sprache I							
	Sprache II							
	Kommunikativer Rahmen						X	

Cc Dd Ee	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Corpus collagieren Textus 	Inhalt	X					X	Corpus collagieren: Niederschrift, schreiben, texten, Geschichte schreiben; Wortfelder, Satzanfänge Der Fokus liegt beim Reimen. Die SuS haben ein Beispiel, welches als Stütze hilft. Mit Hilfe des Beispiels schreiben die SuS ein eigenes Gedicht.
	Aufbau	X					X	
	Sprache I	X					X	
	Sprache II	X					X	
	Kommunikativer Rahmen							
Druckfahne durchsehen 	Inhalt							Druckfahne durchsehen: Inhalt/Aufbau (Textsorte), Layout (Kapitel, Abschnitte), Sprache 1: Grammatik, Rechtschreibung, Sprache 2: Wortwahl, Fachsprache kontrollieren Keine Hinweise in der Aufgabenstellung auf das Durchsehen einer Druckfahne
	Aufbau							
	Sprache I							
	Sprache II							
	Kommunikativer Rahmen							
Ee	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Expertise erstellen Studiosus 	Inhalt							Expertise erstellen: Endprodukt mit Aufgabenstellung vergleichen: Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, kommunikativer Rahmen, Textwirkung Keine Hinweise in der Aufgabenstellung auf eine Expertise Die Expertise erfolgt nicht, da dies auf dieser Stufe noch nicht verlangt wird. (ist noch zu komplex für 3.Klässler*innen)
	Aufbau							
	Sprache I							
	Sprache II							
	Kommunikativer Rahmen							



Fazit


Der Schreibauftrag «Wo manche Wörter wohnen», fokussiert auf das Reimen. Es muss gesagt werden, dass das Beispiel, welches gegeben ist, essenziell ist. Ohne dieses Beispiel gibt die Aufgabe an sich keine genaueren Informationen zu dem Aufbau, Sprache 1 und Sprache 2. Vor allem für die 3.Klässler*innen ist solch eine Stütze wichtig, da das abstrakte Denken nur im Kopf, noch grosse Herausforderung ist. Als mangelhaft schätzen wir das Fehlen der Schritte Dd & Ee ein. Diese werden nicht beachtet, wodurch der Schreibprozess nach dem Orchestermodell unvollständig ist. Beim kommunikativen Rahmen stehen die Schülerinnen und Schüler im Austausch in der ganzen Klasse (Plenum).

DESS Leistungsnachweis 1: Schreibaufträge im Lehrmittel «Die Sprachstarken» analysieren - Projekt JuBa

3.Klasse Sprachspiel «Wörter finden», (Die Sprachstarken 3, S.66-67)

Aa Bb	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Aufgabenstellung analysieren Analysis 	Inhalt	X					X	Aufgabenstellung analysieren: Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, Kommunikativer Rahmen Namen oder Ort von dem man kommt. Fokus liegt auf Wortschatz → neue Wörter finden Schilder im Buch reparieren Als Vertiefung: Geschichte erzähle
	Aufbau							
	Sprache I							
	Sprache II	X					X	
	Kommunikativer Rahmen							
Begriffsnetz bilden Netzius 	Inhalt							Begriffsnetz bilden: Cluster, Mindmap, Conceptmap, Disposition Keine Hinweise in der Aufgabenstellung auf ein Begriffsnetz
	Aufbau							
	Sprache I							
	Sprache II							
	Kommunikativer Rahmen							

Cc Dd Ee	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Cc Corpus collagieren Textus 	Inhalt	X					X	Corpus collagieren: Niederschrift, schreiben, texten, Geschichte schreiben; Wortfelder, Satzanfänge
	Aufbau							
	Sprache I						X	
	Sprache II	X					X	Wortschatz erweitern, neue Wörter finden
	Kommunikativer Rahmen							Neue Wörter finde – Wortschatz (Niveaudifferenzierung mit Beispielen) Je nach Niveau Fokus auf Rechtschreibung oder auf lautgetreues Schreiben legen
Druckfahne durchsehen 	Inhalt							Druckfahne durchsehen: Inhalt/Aufbau (Textsorte), Layout (Kapitel, Abschnitte), Sprache 1: Grammatik, Rechtschreibung, Sprache 2: Wortwahl, Fachsprache kontrollieren
	Aufbau							
	Sprache I							
	Sprache II							
	Kommunikativer Rahmen							Keine Hinweise in der Aufgabenstellung auf das Durchsehen einer Druckfahne

Ee Expertise erstellen Studiosus 	Inhalt							Expertise erstellen: Endprodukt mit Aufgabenstellung vergleichen: Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, kommunikativer Rahmen, Textwirkung Keine Hinweise in der Aufgabenstellung auf eine Expertise Die Expertise erfolgt nicht, da dies auf dieser Stufe noch nicht verlangt wird. (ist noch zu komplex für 3.Klässler*innen)
	Aufbau							
	Sprache I							
	Sprache II							
	Kommunikativer Rahmen							

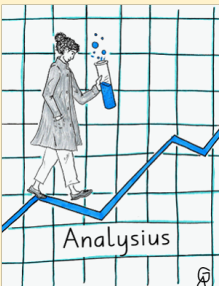
Fazit

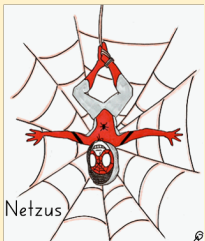
Die Aufgabe legt den Fokus auf den Wortschatz. In dieser Aufgabe können die Schüler*innen neue Wörter herausfinden, indem sie die Buchstaben aus ihrem Namen oder ihrem Wohnort neu zusammensetzen. Die Aufgabe ist motivierend gestaltet und die offene Fragestellung regt die Kreativität an. Ausserdem können die Kinder an ihre Lebenswelt knüpfen und individuelle Wörter wählen. Jedoch werden nicht alle Schritte des Orchestermodells angewandt, Bb, Dd und Ee fehlen. Ohne ein konkretes Beispiel könnte es für einige SuS schwierig sein, die Aufgabe korrekt zu verstehen und neue Wörter zu bilden.



Im Buch wird noch auf ein Arbeitsblatt hingewiesen, jedoch ist dieses nicht auffindbar!

DESS Leistungsnachweis 1: Schreibaufträge im Lehrmittel «Die Sprachstarken» analysieren - Projekt JuBa

3.Klasse Gedichte «Dichte Sprache», (Die Sprachstarken 3, S.44-45)

Aa Bb	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Aufgabenstellung analysieren Analysis 	Inhalt	X				X	X	Aufgabenstellung analysieren: Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, Kommunikativer Rahmen Beispiele (mit Audio gehört) + SuS wählen ein Thema und besprechen & schreiben es. Beispiele (ebenfalls über Audio) + SuS besprechen miteinander Unterschiede und Ähnlichkeiten. Drei Beispiele (Audio) geben auch Wortschatz. Es wird in der Klasse besprochen.
	Aufbau	X				X	X	
	Sprache I	X						
	Sprache II	X				X	X	
	Kommunikativer Rahmen		X					X

<p>Begriffsnetz bilden Netzius</p> 	Inhalt						X	<p>Begriffsnetz bilden: Cluster, Mindmap, Conceptmap, Disposition</p> <p>Keine Hinweise in der Aufgabenstellung auf ein Begriffsnetz</p> <p>Es werden Punkte zu «wie unterscheiden sich die 3 Texte» an der WT gesammelt – diese Informationen dienen beim nächsten Schritt (Cc) als Unterstützung.</p>
	Aufbau						X	
	Sprache I							
	Sprache II						X	
	Kommunikativer Rahmen						X	

Cc Dd	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Cc Corpus collagieren Textus 	Inhalt	X					X	Corpus collagieren: Niederschrift, schreiben, texten, Geschichte schreiben; Wortfelder, Satzanfänge
	Aufbau	X					X	
	Sprache I	X					X	
	Sprache II	X					X	Die SuS können zu zweit selbst ein Thema wählen. Sie können Aufbau von Beispielen abschauen. Die SuS müssen sich auf orthografische und grammatikalische Strukturen achten und sie sollten Wörter finden, die sich reimen Texte in der Klasse vorgelesen
	Kommunikativer Rahmen						X	
Druckfahne durchsehen 	Inhalt							Druckfahne durchsehen: Inhalt/Aufbau (Textsorte), Layout (Kapitel, Abschnitte), Sprache 1: Grammatik, Rechtschreibung, Sprache 2: Wortwahl, Fachsprache kontrollieren
	Aufbau							
	Sprache I							
	Sprache II							Besprechen in der Klasse
	Kommunikativer Rahmen						X	



Ee	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Ee Expertise erstellen Studiosus 	Inhalt							Expertise erstellen: Endprodukt mit Aufgabenstellung vergleichen: Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, kommunikativer Rahmen, Textwirkung Keine Hinweise in der Aufgabenstellung auf eine Expertise Die Expertise erfolgt nicht, da dies auf dieser Stufe noch nicht verlangt wird. (ist noch zu komplex für 3.Klässler*innen)
	Aufbau							
	Sprache I							
	Sprache II							
	Kommunikativer Rahmen							



Fazit

Der Fokus der Aufgabenstellung liegt auf der Auseinandersetzung mit Gedichten und dem anschliessenden selbst Erstellen eines Gedichtes. Hierzu haben die SuS drei Beispiele, welche sie nicht nur lesen, sondern auch hören können. Die Beispiele geben den SuS die nötige Hilfestellung für Aufbau, Sprache 1 und Sprache 2. Jedoch wird bei dieser Aufgabestellung nur am Rande ein Begriffsnetz durch die LP an der WT gebildet und keine Expertise erstellt, ob alle Elemente der Fragestellung erreicht wurden.

DESS Leistungsnachweis 1: Schreibaufträge im Lehrmittel «Die Sprachstarken» analysieren - Projekt JuBa

3.Klasse «Gedankentexte», (Die Sprachstarken 3, S. 91)

Aa Bb	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Aufgabenstellung analysieren Analysis 	Inhalt	X					X	Aufgabenstellung analysieren Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, Kommunikativer Rahmen Die Aufgabenstellung zeigt mehrere Beispiele, welche Hinweise zum Inhalt, Aufbau, Sprache1 und Sprache 2 geben. Punkt 1 & 3 fordert die SuS zu einem kommunikativen Austausch auf. Der Kommentarband erläutert die konkrete Aufgabenstellung noch genauer.
	Aufbau	X					X	
	Sprache I	X					X	
	Sprache II	X					X	
	Kommunikativer Rahmen		X					
Begriffsnetz bilden Netzius 	Inhalt							Begriffsnetz bilden: Cluster, Mindmap, Conceptmap, Disposition Keine Hinweise in der Aufgabenstellung auf ein Begriffsnetz
	Aufbau							
	Sprache I							
	Sprache II							
	Kommunikativer Rahmen							

Cc Dd	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Cc Corpus collagieren Textus 	Inhalt	X					X	Corpus collagieren: Niederschrift, schreiben, texten, Geschichte schreiben; Wortfelder, Satzanfänge
	Aufbau	X					X	
	Sprache I	X					X	
	Sprache II	X					X	
	Kommunikativer Rahmen							Die SuS schreiben eigene Gedankentexte und orientieren sich anhand der Beispiele im Buch. Kommentar unterstützt mit Informationen, wie die SuS diesen Teil des Modells am besten meistern.
Druckfahne durchsehen 	Inhalt	X					X	Druckfahne durchsehen: Inhalt/Aufbau (Textsorte), Layout (Kapitel, Abschnitte), Sprache 1: Grammatik, Rechtschreibung, Sprache 2: Wortwahl, Fachsprache kontrollieren
	Aufbau	X					X	
	Sprache I	X					X	
	Sprache II	X					X	
	Kommunikativer Rahmen		X					X

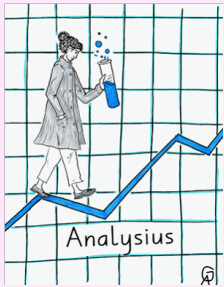
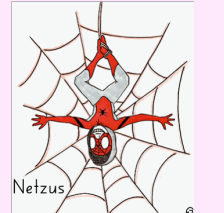
Ee	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Ee Expertise erstellen Studiosus 	Inhalt							Expertise erstellen: Endprodukt mit Aufgabenstellung vergleichen: Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, kommunikativer Rahmen, Textwirkung Keine Hinweise in der Aufgabenstellung auf eine Expertise Die Expertise erfolgt nicht, da dies auf dieser Stufe noch nicht verlangt wird. (ist noch zu komplex für 3.Klässler*innen)
	Aufbau							
	Sprache I							
	Sprache II							
	Kommunikativer Rahmen							




Fazit

Die SuS können sich an den vorgegebenen Texten orientieren. Dank dem Austausch mit einem Partner*in oder auch im Plenum bekommen die SuS zusätzliche Informationen sowie eine gegenseitige Inspiration ist gegeben. Nach dem Ideensammeln schreiben sie ihre Träume und Wünsche auf. Der Austausch am Schluss finden wir wieder sehr positiv, da so die eigenen Texte von den SuS nochmals durchgelesen werden können und die Mündlichkeit gefördert wird. Grundsätzlich kann gesagt werden, dass der Schreibauftrag als gelungen angeschaut werden kann, da an mehreren Kompetenzen gearbeitet werden kann.

DESS Leistungsnachweis 1: Schreibaufträge im Lehrmittel «Die Sprachstarken» analysieren - Projekt JuBa

3.Klasse «Figuren vorstellen und Geschichten präsentieren», (Die Sprachstarken 3, Arbeitsheft, S.7, Sprachbuch, S.8-9, Arbeitsblatt 02, Karteikarten 4.3/ 4.4)

Aa Bb	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Aufgabenstellung analysieren Analysis 	Inhalt	X	X	X	X		X	Aufgabenstellung analysieren: Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, Kommunikativer Rahmen Die SuS haben ein Beispiel auf der Seite und können dies als Hilfe benützen. Durch die eigene Personenbeschreibung wird es den Kindern beim Verfassen der Personenbeschreibung der Erfundenen Person leichter fallen, da sie bereits den Aufbau kennen. Der Aufbau der Aufgabenstellungen ist logisch und aufeinander aufbauend.
	Aufbau	X	X	X	X		X	
	Sprache I	X	X	X			X	
	Sprache II	X	X	X			X	
	Kommunikativer Rahmen		X	X				X
Begriffsnetz bilden Netzius 	Inhalt							Begriffsnetz bilden: Kinder müssen kein Begriffsnetz bilden Im Kommentarband wird auf ein Netz hingewiesen als Idee, jedoch nicht weiter darauf eingegangen.
	Aufbau							
	Sprache I							
	Sprache II							
	Kommunikativer Rahmen							

Cc Dd Ee	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
Cc Corpus collagieren Textus 	Inhalt	X	X	X	X		X	Corpus collagieren: Niederschrift, schreiben, texten, Geschichte schreiben; Wortfelder, Satzanfänge Kommen nur Im Arbeitsheft und Sprachbuch in der Klasse zu einem Austausch über die Geschichten und Personenbeschreibungen.
	Aufbau	X	X	X	X		X	
	Sprache I	X	X	X	X		X	
	Sprache II	X	X	X	X		X	
	Kommunikativer Rahmen	X	X				X	
Druckfahne durchsehen 	Inhalt							Druckfahne durchsehen: Inhalt/Aufbau (Textsorte), Layout (Kapitel, Abschnitte), Sprache 1: Grammatik, Rechtschreibung, Sprache 2: Wortwahl, Fachsprache kontrollieren Sprachbuch und Arbeitsheft: Die Druckfahne wird gemacht, jedoch wird nicht formuliert, auf was beim «Durchsehen/ Zuhören» geachtet werden sollte.
	Aufbau						X	
	Sprache I						X	
	Sprache II						X	
	Kommunikativer Rahmen						X	
Ee Expertise erstellen Studiosus 	Inhalt						X	Expertise erstellen: Endprodukt mit Aufgabenstellung vergleichen: Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, kommunikativer Rahmen, Textwirkung Keine Hinweise in der Aufgabenstellung auf eine Expertise Die Expertise erfolgt nicht, da dies auf dieser Stufe noch nicht verlangt wird. (ist noch zu komplex für 3.Klässler*innen) Im Kommentarband wird auf eine gegenseitige Rückmeldung der SuS hingewiesen: Austausch.
	Aufbau						X	
	Sprache I						X	
	Sprache II						X	
	Kommunikativer Rahmen						X	

Fazit

Der Inhalt dieser Aufgabe sind eine Personenbeschreibung und eine Geschichten schreiben. Die Textsorte wird klar. Das Niederschreiben geschieht kumulativ, zuerst anhand eines Beispiels und danach immer freier und selbständiger. Die Beispiele im Arbeitsheft sowie im Sprachbuch unterstützen die SuS bei der Erarbeitung der Schreibaufgaben. Eher negativ auffallend ist, dass die Schreibprodukte der SuS nur in der Klasse vorgetragen werden, jedoch nicht weiter darauf eingegangen wird. Es werden keine Rückmeldungen oder individuelle Feedbacks erstellt. Durchsehen und Expertise sind somit nur teilweise erreicht (, jedoch dem Alter entsprechend angepasst).