

## 065 Holkurse

### Holkurs Lehrplan 21 – Schule – Konzept Kompetenzorientierung

21.065.01.01

Schuljahr: 20/21

### Holkurs Lehrplan 21 – Schule – Konzept Kompetenzorientierung

21.065.01.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Peter Ambauen, Erziehungs- und Schulberater  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

Konzeptentwicklung für Schulen auf dem Weg zur Kompetenzorientierung

#### ZIELE

Die Teilnehmenden

- analysieren den Ist-Stand der Unterrichtsentwicklung bezüglich Kompetenzorientierung.
- klären die Steuerung der Unterrichtsentwicklung in der eigenen Schule.
- erstellen ein angepasstes, mehrjähriges Weiterbildungskonzept für die eigene Schule.
- reflektieren Planung, Umsetzung und Auswertung der Unterrichtsentwicklungsprozesse.

#### INHALTE

Die Kompetenzorientierung wirkt sich auf die Unterrichtsentwicklung aus. Zudem braucht kompetenzorientiertes Lernen und Beurteilen schulinternen Austausch und Absprachen, die Rollen und Aufgaben der Steuergruppen werden geklärt. Es sollen Fragen diskutiert werden: Wo stehen wir? Was wollen wir aufbauen, was vertiefen? Welche Ziele wollen wir erreichen? Wie tragen wir zu unseren Ressourcen Sorge?

Mit dem Ansatz der kooperativen Unterrichtsentwicklung können Schulleitende mit ihren Steuergruppen wesentlich dazu beitragen, eine gewinnbringende und nachhaltige Umsetzung des LP21 zu gestalten.

#### ARBEITSWEISE

Klausuren (½ Tag) oder Sitzungen mit der Steuergruppe. Falls keine Steuergruppe für die Unterrichtsentwicklung etabliert ist, finden die Treffen mit der Schulleitung und deren Schlüsselpersonen 'Umsetzung LP21' statt.

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### BEMERKUNGEN WEB

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

## KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs Lehrplan 21 – Schule – Organisation der Zusammenarbeit

21.065.02.01

Schuljahr: 20/21

### Holkurs Lehrplan 21 – Schule – Organisation der Zusammenarbeit

21.065.02.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Edith Iten-Wirz, Coach, Supervisorin, Organisationsberaterin BSO  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

Formen der klassen- und zyklenübergreifenden Zusammenarbeit: Modelle, Konzepte, Beispiele

#### ZIELE

Organisation und Struktur

- Ziele und Aufgaben
- Rollen- und Funktionsverständnis
- Teamentwicklung und gruppendynamische Prozesse
- Arbeitsweisen und Arbeitstechniken
- Kooperative Unterrichtsentwicklung
- Qualitätsansprüche und Merkmale der Arbeit in professionellen Lerngemeinschaften
- Kollegiale Beratung

#### INHALTE

Eine professionelle Lerngemeinschaft ist eine kleine, arbeitsfähige Gruppe von Lehrpersonen, die den Unterricht für die Schülerinnen und Schüler einer Stufe, eines Jahrgangs und/oder eines Fachs miteinander plant, (teilweise miteinander) durchführt und auswertet. Professionelle Lerngemeinschaften, welche ihre Zusammenarbeit aktiv gestalten, sind "gemeinsam unterwegs" und werden in diesem Prozess unterstützt.

#### ARBEITSWEISE

Input, Diskussion und Austausch sowie Zeit für erste konkrete Umsetzungsschritte

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### BEMERKUNGEN WEB

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs Lehrplan 21 – Beurteilungskonzept

21.065.03.01

Schuljahr: 20/21

### Holkurs Lehrplan 21 – Beurteilungskonzept

21.065.03.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Ueli Jurt, Projektleiter PHSZ Einführung Lehrplan 21, Erziehungswissenschaftler

**Kursdauer:** 0 Std.

**Kursplätze:** 0 - 0

**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

Entwickeln eines Beurteilungskonzepts für die eigene Schule

#### ZIELE

Die Teilnehmenden können

- erklären, was unter einer kompetenzorientierten Leistungsbeurteilung verstanden wird.
- mögliche Instrumente für die Beurteilung nennen.
- den Verlauf einer kompetenzorientierten Beurteilung und Bewertung aufzeigen.
- anhand eines vorgefertigten "Beurteilungs-Grundkonzepts" die Planung eines schuleigenen Konzepts skizzieren.

#### INHALTE

- Facetten der Kompetenzbeurteilung
- Funktion der Beurteilung
- Beurteilungsdaten sammeln
- Beobachtungen und Daten auswerten
- Eckwerte zur Notengebung
- Beurteilungskonzept für meine Schule

#### ARBEITSWEISE

Input, Diskussion, Zeit für erste konkrete Umsetzungsschritte

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### BEMERKUNGEN WEB

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs Lehrplan 21 – Mitarbeitendengespräche zur Umsetzung des LP21

21.065.04.01

Schuljahr: 20/21

### Holkurs Lehrplan 21 – Mitarbeitendengespräche zur Umsetzung des LP21

21.065.04.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Edith Iten-Wirz, Coach, Supervisorin, Organisationsberaterin BSO  
Egon Fischer, Studiengangsleiter CAS Schulleitung PHSZ, Organisationsberater / Coach BSO

**Kursdauer:** 0 Std.

**Kursplätze:** 0 - 0

**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

Gespräche mit Ausrichtung auf kompetenzorientierten Unterricht

Mitarbeitendengespräche sind ein Führungs-, Koordinations-, Kommunikations- und Personalentwicklungsinstrument und in diesem Sinne ein wichtiger Bestandteil sowohl für die Schule als Organisation als auch für die Zusammenarbeit zwischen Schulleitung und Lehrperson.

#### ZIELE

Schul- und Teamleitungen erhalten Optimierungshilfen rund ums Mitarbeitendengespräch mit Ausrichtung auf kompetenzorientierten Unterricht.

#### INHALTE

- Qualitätskriterien zur Vorbereitung des Mitarbeitendengesprächs
- Qualitätsmerkmale kompetenzorientierten Unterrichts kennen und erkennen
- Datenbeschaffung
- Gesprächsführung

#### ARBEITSWEISE

Input, Diskussion, Übungsmöglichkeiten, Austausch und Reflexion

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### BEMERKUNGEN WEB

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen



## 065 Holkurse

### Holkurs Lehrplan 21 – Standortbestimmung zur LP21-Implementierung

21.065.05.01

Schuljahr: 20/21

### Holkurs Lehrplan 21 – Standortbestimmung zur LP21-Implementierung

21.065.05.01

Schuljahr: 21/22

- Leitung:** Peter Ambauen, Erziehungs- und Schulberater  
Ueli Jurt, Projektleiter PHSZ Einführung Lehrplan 21, Erziehungswissenschaftler
- Kursdauer:** 0 Std.
- Kursplätze:** 0 - 0
- Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

##### ZIELE

Die Teilnehmenden können

- anhand der 'Landkarte für Unterricht' bereits erreichte Ziele festhalten, in Bearbeitung stehende aktuelle Ziele dokumentieren und neue aktualisierte Ziele formulieren.
- noch nicht im Fokus stehende Aspekte der Kompetenzorientierung und damit verbundene Ziele der Unterrichts- und Schulentwicklung überprüfen und die Frage beantworten, welche nun in den Blick genommen werden.
- mögliche Vorgehensweisen für die Standortbestimmung mit dem Team erarbeiten und erste Schritte planen.
- aufgrund der Standortbestimmung die Weiterbildungsbedürfnisse des Teams festhalten und wenn nötig im Schulprogramm ergänzen.

##### INHALTE

- Instrument 'Landkarte für Unterricht'
- Instrumentenauswahl zur Standortbestimmung
- Vorgehensweise Standortbestimmung im Team (Teambefragung - Unterrichtsbesuche - Sammlung von Dokumentationen)
- Planung und Abklärung der weiteren Weiterbildungsmaßnahmen für die Schule

##### ARBEITSWEISE

Im Sinne einer Prozessberatung werden die verschiedenen Instrumente eingeführt und damit gearbeitet. Mögliche Folgerungen bezüglich Weiterbildungsprogramm (Schulprogramm) der Schule werden formuliert.

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### BEMERKUNGEN WEB

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

## KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs Lehrplan 21 – Schule – Übergang von Kindergarten in die 1. Primarklasse

21.065.06.01

Schuljahr: 20/21

### Holkurs Lehrplan 21 – Schule – Übergang von Kindergarten in die 1. Primarklasse

21.065.06.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Ursula Zimmermann, Dozentin PHSZ

**Kursdauer:** 0 Std.

**Kursplätze:** 0 - 0

**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

mit Fokus auf Entwicklungsziele und Orientierungspunkte

#### ZIELE

Die Teilnehmenden

- können sich austauschen, wie Übergänge zwischen Kindergarten und Unterstufe gestaltet werden können.
- können relevante Merkmale für einen reibungslosen Übergang vom Kindergarten in die Unterstufe nennen.
- kennen Instrumente und Dokumentationsmöglichkeiten, die den Austausch zwischen der Kindergarten- und Primarlehrperson erleichtern.

#### INHALTE

Da der Kindergarten Teil des Zyklus 1 ist, sind Absprachen zwischen den Kindergarten- und Primarlehrpersonen zentral. Die Kursteilnehmenden tauschen sich diesbezüglich aus, diskutieren nützliche und mögliche Instrumente und Dokumentationen, zu erreichende Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler sowie die erforderliche Zusammenarbeit im Hinblick auf die Zusammenarbeit im Lehrplan 21.

#### ARBEITSWEISE

Input, Diskussion, Zeit für erste konkrete Absprachen

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### BEMERKUNGEN WEB

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

#### HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen Kindergarten  
Lehrpersonen 1./2. Primar

## 065 Holkurse

### Holkurs Lehrplan 21 – (Fach-)Unterricht – Qualitätskriterien der Kompetenzorientierung

21.065.07.01

Schuljahr: 20/21

### Holkurs Lehrplan 21 – (Fach-)Unterricht – Qualitätskriterien der Kompetenzorientierung

21.065.07.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Team,  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

Planung, Vorbereitung, Durchführung und Auswertung des kompetenzorientierten Unterrichts

Die Umsetzung des Lehrplans 21 dauert mehrere Jahre und ist ein langfristig angelegter Schulentwicklungsprozess. Auf diesem Weg kommen verschiedene fach- und stufenspezifische Fragen und Herausforderungen in den Blick.

Die Weiterbildungsberaterin nimmt Ihre Anfrage auf und klärt Ihren Bedarf genau ab. Anschliessend vermittelt Sie Ihnen eine kompetente und erfahrene Fachperson oder ein eingespieltes Fachpersonenteam.

Die PHSZ verfügt über einen Pool von Lehrpersonen, Fachdidaktikern/Fachdidaktikerinnen und Fachwissenschaftlern/Fachwissenschaftlerinnen.

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### BEMERKUNGEN WEB

Bei der Absolvierung dieses Holkurses erhalten Sie den Zugang zu unserer Lernplattform. Diese beinhaltet, neben den Materialien zum Kurs, verschiedene Materialien zur Unterstützung der Einführung des Lehrplans 21.

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

#### HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

#### ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs Lehrplan 21 – (Fach-)Unterricht – Vorbereitung

21.065.08.01

Schuljahr: 20/21

### Holkurs Lehrplan 21 – (Fach-)Unterricht – Vorbereitung

21.065.08.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Ueli Jurt, Projektleiter PHSZ Einführung Lehrplan 21, Erziehungswissenschaftler

**Kursdauer:** 0 Std.

**Kursplätze:** 0 - 0

**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

Kompetenzorientierte Unterrichtsvorbereitung

#### ZIELE

Die Teilnehmenden

- analysieren bestehende Unterrichtseinheiten hinsichtlich der Kompetenzorientierung.
- entwickeln bestehende Unterrichtseinheiten zu kompetenzorientierten Lernarrangements weiter.
- erfahren die Unterrichtsentwicklung als Teamarbeit.

#### INHALTE

Der vorliegende Kurs entstand aus dem Bedürfnis von Schul-, Teamleitungen und Lehrpersonen, die gewonnenen Erkenntnisse und erarbeiteten Lernarrangements aus den verschiedenen Lehrplankursen nachhaltig im Team zu verarbeiten und so den eigenen Unterricht weiterzuentwickeln. Auch künftige, gemeinsame Entwicklung von Unterricht kann mit Hilfe der Handreichung 'Analyse und Weiterentwicklung von Lernarrangements' systematisch angegangen werden. Eine besondere Qualität liegt dabei bei Unterrichtsentwicklung als Teamarbeit. Daher dient dieser Kurs, zusammen mit der Handreichung als 'Roter Faden' bei der (Weiter-)Entwicklung von kompetenzorientierten Lernarrangements im Team.

#### ARBEITSWEISE

Input, Diskussion und Zeitgefässe für die konkrete Umsetzung erster Schritte

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### BEMERKUNGEN WEB

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs Lehrplan 21 – (Fach-)Unterricht – Aufgaben / Lernsettings

21.065.09.01

Schuljahr: 20/21

### Holkurs Lehrplan 21 – (Fach-)Unterricht – Aufgaben / Lernsettings

21.065.09.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Ueli Jurt, Projektleiter PHSZ Einführung Lehrplan 21, Erziehungswissenschaftler

**Kursdauer:** 0 Std.

**Kursplätze:** 0 - 0

**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

Kompetenzorientierte Aufgaben und Lernsettings: Gestaltung und Differenzierung

#### ZIELE

Die Teilnehmenden können

- differenzierende, kompetenzorientierte Aufgaben erkennen und konstruieren.
- kompetenzorientierte Aufgaben als Lernsetting (Aufgabenset) konstruieren und in den Unterricht integrieren.

#### INHALTE

- Anforderungen an Aufgabenstellungen
- Verknüpfung von Instruktion und Konstruktion
- Transparenz der Leistungserwartung
- Differenzierung und Individualisierung
- Unterstützung und Feedback der Lehrperson
- Formative Beurteilung und Förderung

#### ARBEITSWEISE

Input, Diskussion und Austausch, erste konkrete Umsetzungsschritte

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### BEMERKUNGEN WEB

Bei der Absolvierung dieses Holkurses erhalten Sie den Zugang zu unserer Lernplattform. Diese beinhaltet, neben den Materialien zum Kurs, verschiedene Materialien zur Unterstützung der Einführung des Lehrplans 21.

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### KURSDATEN PROGRAMM



Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs Lehrplan 21 – Reflexion des Lernprozesses bezüglich wissen, wollen, können

21.065.10.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Ueli Jurt, Projektleiter PHSZ Einführung Lehrplan 21, Erziehungswissenschaftler  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

Damit eine gezielte Förderung der Lernenden geplant werden kann, reicht es oft nicht aus nur den fachlichen Lernstand zu erheben. Es braucht eine Kombination von fachlichen, motivationalen und personalen Diagnosen, um eine passgenaue Förderung zu planen und durchzuführen.

#### ZIELE

Die Teilnehmenden können

- erklären, was unter (pädagogischer) Diagnose verstanden wird.
- die Funktion und den Einsatz des Analyse- und Förderinstrumentes der 'Potenzialentfaltungsbox' erklären und geeignete Massnahmen damit planen.
- vorgestellte Lernstandserhebungen für einzelne Schüler/innen (oder die Klasse) aufbereiten und einsetzen.

#### INHALTE

- Lernstandserhebung und Pädagogische Diagnostik
- Diagnoseinstrumente und Fördermaterialien
- Potenzialentfaltungsbox

#### ARBEITSWEISE

Aufgrund der vorgestellten Materialien werden die Teilnehmenden ein Instrument für die eigene Klasse anpassen und dieses durchführen. Ergebnisse werden in folgenden Kurshalbtag besprochen und Optimierungen diskutiert.

#### ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs Lehrplan 21 – (Fach-)Unterricht – Formative Beurteilung

21.065.11.01

Schuljahr: 20/21

### Holkurs Lehrplan 21 – (Fach-)Unterricht – Formative Beurteilung

21.065.11.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Ueli Jurt, Projektleiter PHSZ Einführung Lehrplan 21, Erziehungswissenschaftler

**Kursdauer:** 0 Std.

**Kursplätze:** 0 - 0

**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

Lernen sichtbar machen: Lernbegleitung, Dokumentation, Förderung

#### ZIELE

Die Teilnehmenden können

- Methoden und Instrumente einsetzen, die das Lernen sichtbar machen.
- das Zusammenspiel von Lernendenselbsteinschätzung, Selbstbeurteilung und Feedback gezielt im Unterricht integrieren.

#### INHALTE

- Instrumente und Methoden zur Sichtbarmachung von Lernprozessen und -fortschritten
- Schärfung inhaltlicher Schwerpunkte und Lernziele
- Zentrale Lernprozesse auslösen
- Förderkreis
- Lernreflexionen

#### ARBEITSWEISE

Input, Diskussion und Austausch, eigene erste Umsetzungsschritte

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### BEMERKUNGEN WEB

Bei der Absolvierung dieses Holkurses erhalten Sie den Zugang zu unserer Lernplattform. Diese beinhaltet, neben den Materialien zum Kurs, verschiedene Materialien zur Unterstützung der Einführung des Lehrplans 21.

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs Lehrplan 21 – (Fach-)Unterricht – Summative Beurteilung

21.065.12.01

Schuljahr: 20/21

### Holkurs Lehrplan 21 – (Fach-)Unterricht – Summative Beurteilung

21.065.12.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Ueli Jurt, Projektleiter PHSZ Einführung Lehrplan 21, Erziehungswissenschaftler  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

Kompetenzorientierte Leistungsbewertung

#### ZIELE

Die Teilnehmenden können

- die Leistungsbewertung als Teil der pädagogischen Handlungseinheit betrachten.
- die eigene Leistungserwartungen formulieren.
- die eigene Leistungsbewertung reflektieren.
- gemeinsam im Stufen-/Fachteam Leistungskriterien festlegen.

#### INHALTE

Das Thema ‚Beurteilen und Leistung in der Schule‘ steht in einem breiten Spannungsfeld. Es gibt nur ganz wenige Themen der Schule, die so viele Fragen aufwerfen und so kontrovers diskutiert werden wie das Thema Beurteilen.

Das Spannungsfeld besteht zwischen der individuellen Kompetenzentwicklung – Was kann das Kind? – und dem Bezug der individuellen Leistung zum Referenzrahmen der Bildungsstandards, welche Antwort auf die Frage liefert, was das Kind können sollte.

Beobachtung, Förderung und Bewertung von Leistungen Lernender sind zusammenhängende Teile einer pädagogischen Handlungseinheit. Der Kurs soll verdeutlichen, wie die Integration leistungsbezogener kompetenzorientierter Aspekte ins tägliche Unterrichtsgeschehen gelingen kann.

Der Kurs gibt eine Antwort auf die Frage: „Wie gelange ich zu einer dokumentierten, aussagekräftigen Note und wie kann das Unterrichts- oder Fachteam diese Entwicklung unterstützen?“

#### ARBEITSWEISE

Input, Diskussion und Austausch in verschiedenen Gefässen, Reflexion

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### BEMERKUNGEN WEB

# pädagogische hochschule schwyz

Bei der Absolvierung dieses Holkurses erhalten Sie den Zugang zu unserer Lernplattform. Diese beinhaltet, neben den Materialien zum Kurs, verschiedene Materialien zur Unterstützung der Einführung des Lehrplans 21.

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

## KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs Lehrplan 21 – (Fach-)Unterricht – Integration von BNE

21.065.13.01

Schuljahr: 20/21

### Holkurs Lehrplan 21 – (Fach-)Unterricht – Integration von BNE

21.065.13.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Jolanda Nydegger, Dozentin PHSZ  
Jürgen Kühnis, Dozent PHSZ

**Kursdauer:** 0 Std.

**Kursplätze:** 0 - 0

**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE): Leitideen, Einbettung und Förderung im Fachunterricht

#### ZIELE

Die Teilnehmenden können

- das Leitziel und die didaktischen Prinzipien einer BNE beschreiben.
- gute, übergeordnete BNE-Leitfragen erarbeiten.
- bestehende Lernarrangements mit BNE-Dimensionen erweitern.

#### INHALTE

BNE steht für ein mehrperspektivisches Bildungskonzept und interdisziplinäres Unterrichtsprinzip. Ziel ist der Erwerb von Gestaltungskompetenz, die es Lernenden ermöglicht, die Gegenwart und Zukunft verantwortungsbewusst mitzugestalten. In diesem Halb-/Tageskurs werden den Teilnehmenden BNE-Fachwissen und handlungsorientierte Umsetzungsideen zu ausgewählten Themenfeldern der BNE für den Schulkontext sowie wissenschaftliche Hintergrundinformationen vermittelt.

#### ARBEITSWEISE

Input, Diskussion und Austausch, konkrete Umsetzung an einem eigenen Beispiel

#### KURSLEITUNG

Zyklus 2 - Jürgen Kühnis

Zyklus 3 - Jolanda Nydegger

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### BEMERKUNGEN WEB

Bei der Absolvierung dieses Holkurses erhalten Sie den Zugang zu unserer Lernplattform. Diese beinhaltet, neben den Materialien zum Kurs, verschiedene Materialien zur Unterstützung der Einführung des Lehrplans

21.

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

## KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen



## 065 Holkurse

### Holkurs Lehrplan 21 – (Fach-)Unterricht – Einbezug der ÜK

21.065.14.01

Schuljahr: 20/21

### Holkurs Lehrplan 21 – (Fach-)Unterricht – Einbezug der ÜK

21.065.14.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Egon Fischer, Studiengangsleiter CAS Schulleitung PHSZ, Organisationsberater / Coach BSO  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

Schulisches Curriculum zu Überfachlichen Kompetenzen mit Fokus dokumentieren, fördern und bewerten

#### ZIELE

Die Teilnehmenden können

- den Aufbau der Überfachlichen Kompetenzen erklären.
- können die neuen Aspekte der Überfachlichen Kompetenzen nennen.
- mögliche Vorgehensweisen bei der Beurteilung von Überfachlichen Kompetenzen beschreiben und im eigenen Unterricht einsetzen.
- Überfachliche Kompetenzen in der Erarbeitung von Fachkompetenzen miteinbeziehen und mitbewerten.

#### INHALTE

- Aufgabenstellungen zur Förderung der Überfachlichen Kompetenzen
- Erkennen von Überfachlichen Kompetenzen im Lernprozess
- Fördern von Überfachlichen Kompetenzen im Lernprozess
- Aufgabenstellungen zur Bewertung von Überfachlichen Kompetenzen

#### ARBEITSWEISE

Input, verschiedene Diskussionssettings, eigene Umsetzungsschritte

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### BEMERKUNGEN WEB

Bei der Absolvierung dieses Holkurses erhalten Sie den Zugang zu unserer Lernplattform. Diese beinhaltet, neben den Materialien zum Kurs, verschiedene Materialien zur Unterstützung der Einführung des Lehrplans 21.

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

## KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs Lehrplan 21 – (Fach-)Unterricht – ÜK/Theaterpädagogik

21.065.15.01

Schuljahr: 20/21

### Holkurs Lehrplan 21 – (Fach-)Unterricht – ÜK/Theaterpädagogik

21.065.15.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Annette Windlin, Dozentin PHSZ, Schauspielerin, Regisseurin, Theaterpädagogin  
Matteo Schenardi-Zürcher, Schauspieler, Theaterpädagoge

**Kursdauer:** 0 Std.

**Kursplätze:** 0 - 0

**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

Theaterpädagogik zur Stärkung der Überfachlichen Kompetenzen

#### ZIELE

Die Teilnehmenden

- erarbeiten theaterpädagogische Basiskompetenzen (Bewegung, Atmung, Stimme, Wahrnehmung mit allen Sinnen).
- kennen verschiedene Verfahren zur Stärkung personaler und sozialer Kompetenzen.
- erleben im Theaterspiel, wie eigene Fantasie angeregt, persönliche Ressourcen gestärkt und Selbstsicherheit aufgebaut werden kann, und können diese Erfahrungen auf der Zielstufe umsetzen.

#### INHALTE

- Theaterpädagogische Basiskompetenzen: konkrete Spielformen kennenlernen und ausprobieren
- Wahrnehmung als Individuum über Bewegung, Atmung, Stimme, Sprache usw. schärfen
- Wahrnehmung in der Gruppe über gruppendynamische Spielformen, Aktion-Reaktion, Miteinander-Gegeneinander usw.
- Stärkung von Überfachlichen Kompetenzen: Auftretenskompetenz, Kooperations- und Konfliktfähigkeit, Umgang mit Vielfalt

#### ARBEITSWEISE

Inputs, praktische Anwendungen, Erfahrungsaustausch

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### BEMERKUNGEN WEB

Bei der Absolvierung dieses Holkurses erhalten Sie den Zugang zu unserer Lernplattform. Diese beinhaltet, neben den Materialien zum Kurs, verschiedene Materialien zur Unterstützung der Einführung des Lehrplans 21.

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

## KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs Lehrplan 21 – (Fach-)Unterricht – Einsatz digitaler Medien

21.065.16.01

Schuljahr: 20/21

### Holkurs Lehrplan 21 – (Fach-)Unterricht – Einsatz digitaler Medien

21.065.16.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Morena Borelli, Leiterin Fachstelle facile, Dozentin PHSZ  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

MIA21: Unterrichtsprojekte mit digitalen Medien

#### ZIELE

Möchten Sie für die Arbeit mit dem neuen Modullehrplan Medien und Informatik fit werden und Ihr Wissen in diesem Bereich erweitern?

Dieser Kurs bietet Ihnen eine Auswahl an Themenmodulen zu verschiedenen Schwerpunkten, in denen Sie theoretische Grundlagen, aber vor allem auch viele praktische Ideen für den Einsatz digitaler Medien im Unterricht erhalten. Dabei spielt es keine Rolle, ob Sie bereits viel Vorwissen haben oder nicht. Durch die individualisierte Arbeitsweise im Team richtet sich dieser Holkurs an Lehrpersonen aller Wissensstufen sowohl als Grundlage wie auch als Vertiefung.

Je nach Interesse können Sie entweder nur ein einzelnes oder systematisch mehrere Themenmodule absolvieren.

#### INHALTE

Der Kurs orientiert sich am Lehrplan 21. Entsprechend können Sie zwischen Themen aus dem Bereich Medien, Informatik oder Anwendungskompetenzen auswählen.

#### ARBEITSWEISE

Im Zentrum steht ein praxisorientiertes, gemeinsames und online-betreutes Lernen im Team.

Nach einer zweistündigen Einführungsveranstaltung bearbeiten Sie selbständig in Teams von 3 bis 4 Lehrpersonen eine Einführung, Lektüre und Ideensammlung, konkrete Unterrichtsvorbereitung, Unterrichtsdurchführung und Reflexion. Die Umsetzung im eigenen Unterricht steht dabei im Mittelpunkt. Als Lernteam sind Sie frei in Ihrer Arbeitsplanung. Sie werden von einer Mentorin/einem Mentoren begleitet und erhalten Feedback zu Ihren Unterrichtsvorbereitungen. Sie können ein Modul in der Regel innerhalb von 4 bis 12 Wochen abschliessen. Bei der Durchführung des Kurses in einem grösseren Schulhaus mit mehreren Lernteams, kann der Kurs auch mit einem Coaching vor Ort kombiniert werden. Weitere Infos finden Sie unter [www.mia21.ch](http://www.mia21.ch).

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

## BEMERKUNGEN WEB

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

## KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs – Gemeinsam das Team und den Unterricht entwickeln

21.065.17.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Egon Fischer, Studiengangsleiter CAS Schulleitung PHSZ, Organisationsberater / Coach BSO  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

##### ZIELE

Die Teilnehmenden wissen, wo ihr Team in Bezug auf die Teamentwicklung steht. Sie kennen die Zusammenhänge zwischen Persönlichkeitsentwicklung, Teamentwicklung und Unterrichtsentwicklung. Das Team kennt Chancen und Grenzen der Teamarbeit, weiss, worauf es bei der gezielten Optimierung der Zusammenarbeit ankommt, und hat thematische Schwerpunkte für die Weiterentwicklung priorisiert.

##### INHALTE

Da die einzelnen Schulen und Schulhauseinheiten unterschiedliche Bedürfnisse haben, werden die inhaltlichen Schwerpunkte in einem vorgängigen Gespräch vereinbart. Aufgrund des Gesprächs wird dann ein massgeschneidertes Kursprogramm erstellt.

Mögliche Themen:

- Klarheit in Bezug auf Ziele, Rollen, Schnittstellen, Aufgaben und Abläufe
- Engagement und Identifikation
- Haltung und Verhalten
- Teamführung
- Kommunikation
- Spannungsfeld zwischen "Ich" und "Wir", zwischen Bedürfnis und Bedarf
- Konfliktverhalten und Konfliktkultur
- Teamentwicklung als Prozess
- Merkmale erfolgreicher Teams u.a.

##### ARBEITSWEISE

Kurzreferate und kooperative Verarbeitungssequenzen, Gruppenübungen, Gruppenbildungen und Aktivierungsformen zur Auflockerung

#### INFRASTRUKTUR

Plenumssaal mit Gruppentischen, Beamer, Flipchart

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### BEMERKUNGEN WEB

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen



## 065 Holkurse

### Holkurs - E-Assessments

21.065.18.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Urs Utzinger, facile PHSZ, Mitarbeiter Fachstellen  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

Der Fernunterricht hat in letzter Zeit vermehrt das Bedürfnis nach Online-Prüfungen, sogenannten E-Assessments, geweckt. Viele Tools erlauben es heute, einfach digitale Tests zu erstellen, aber oft reichen die Möglichkeiten nicht über Multiple Choice und wahr/falsch hinaus. Es stellt sich auch meistens die Frage, wie man möglichen Schummeleien der Schülerinnen und Schüler begegnen soll und die Frage, ob man sie sogar sicher verhindern kann. Auch würde man gerne von schnelleren Korrekturen profitieren - gleichzeitig stellt sich aber die Frage, wie man bei E-Assessments förderorientierte Rückmeldungen machen kann.

#### ZIELE

Die Teilnehmenden kennen

- Möglichkeiten und Unterschiede zwischen Paper-Pencil-Prüfungen und digitalen E-Assessments.
- Möglichkeiten des digitalen Prüfens jenseits von Multiple Choice und True/False-Fragen.
- die Problematik des Schummelns der Schülerinnen und Schüler bei Online-Prüfungen.
- Tools, bei welchen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler und nicht nur punktuell Wissen abgefragt werden können.
- Tools, mit welchen förderorientierte Rückmeldungen an Schülerinnen und Schüler gemacht werden können.

#### INHALTE

- Summativ, formativ, diagnostisch – welche Prüfungsarten eignen sich für E-Assessments, welche weniger?
- Schummeln: Tolerieren, Einschränken, Verhindern – was ist möglich, was nicht?
- Welche Formen (Text, Audio, Video) eignen sich für E-Assessments?
- Welche Tools gibt es, welche Möglichkeiten ergeben sich mit ihnen?

#### ARBEITSWEISE

- Konkretes Erstellen von Prüfungssettings im eigenen Fach oder der eigenen Fächerkombination
- Gestalten von Beispielprüfungen, gegenseitiges Testen oder testen mit der eigenen Klasse und anschliessendem Austausch in der Kursgruppe

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen Sek I, Lehrpersonen Sek II

## 065 Holkurse

### Holkurs – Schul- und Unterrichtskultur, Gewaltprävention, Umgang mit Gewalt

21.065.19.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Judith Niedermann,  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

Eine gut funktionierende Schul- und Unterrichtskultur sowie eine gute Vernetzung im Team und zu den Erziehungsberechtigten leisten einen grossen Beitrag, dass es den Kindern gut geht und die Lehrpersonen und die Schulleitung mit Freude und bester Gesundheit den anspruchsvollen Aufgaben des Bildungsauftrages gerecht werden können. Es ist die Qualität des Zusammenspiels zwischen den Erwachsenen, die einen bestimmten Ton setzt und über die Atmosphäre im Lebensraum Schule entscheidet. Ganz im Sinne eines dynamischen Kommunikationsprozesses ist es sinnvoll, als Team oder in einer Schulgemeinde über gemeinsame Werthaltungen zu sprechen und diesbezüglich eine zielgerichtete Weiterbildung durchzuführen.

#### ZIELE

Die Teilnehmenden

- setzen sich mit ihrer Schul- und Unterrichtskultur, mit der Gewaltprävention und mit dem Umgang mit anspruchsvollen Situationen auseinander. Die «Neue Autorität» könnte hier als Referenzmodell eine Hilfestellung bieten.
- erarbeiten im Team gemeinsame Grundwerte und vertreten diese als Repräsentanten des Teams (Wirkhaltung).
- sind bereit, gemeinsam im Team und mit den Erziehungsberechtigten unterwegs zu sein, sich inspirieren zu lassen und «Neues» zu entdecken und auszuprobieren.

#### INHALTE

Der Kurs wird bedarfsgerecht mit diversen Inhalten gefüllt:

- Die Auseinandersetzung mit gemeinsamen für alle gültigen Grundwerten und der Austausch über den Umgang mit herausfordernden Situationen bieten Möglichkeiten zu einem konstruktiven Dialog im Team mit dem Ziel das WIR zu festigen. Durch die Kooperation im Team wird gegenseitige Unterstützung und dadurch Entlastung für alle Beteiligten spürbar.
- Das Aktualisieren des Grundlagenwissens zur Präventionsarbeit im «Lebensraum Schule» und angemessene Interventionsformen ermöglichen eine adäquate und professionelle Erfüllung des Bildungsauftrags.
- Schule und Erziehungsberechtigte wirken gemeinsam auf die kindliche Entwicklung ein und schützen und fördern diese. Eine von Respekt und Vertrauen geprägte Zusammenarbeit ist für die optimale Begleitung der Kinder mit ihren Potentialen und Ressourcen unabdingbar.
- Die Arbeit mit konkreten Fallbeispielen unterstützt einen nachhaltigen Transfer ins Klassenzimmer und ins Team.

#### ARBEITSWEISE

- Klausuren oder Sitzungen mit der Steuergruppe und der Schulleitung
- Austausch, Reflexion, erste konkrete Schritte

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

## HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

## KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs – Begabungsförderung im Unterricht

21.065.20.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Ueli Jurt, Projektleiter PHSZ Einführung Lehrplan 21, Erziehungswissenschaftler  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

##### ZIELE

Die Teilnehmenden können

- Begabungen und Potenziale ihrer Schüler/innen erkennen (Förderdiagnostik).
- begabungsfördernde Unterrichtsmodelle für den eigenen Unterricht anpassen.
- stärkeorientierte Unterrichtsarrangements konzipieren.
- Begabungs- und Begabtenförderung für ihren Arbeitsbereich unterscheiden und je nach Auftrag organisieren.

##### INHALTE

- Grundlagen der Begabungs- und Begabtenförderung
- Erkennen von Begabungen (Förderdiagnostik)
- Spezielle Methoden und Didaktik der Begabungsförderung
- Organisationsmodell der Förderung und Anpassung an eigene Arbeitssituation
- Aufgabenbeispiele für die Begabungsförderung

##### ARBEITSWEISE

In Absprache mit der Schulleitung und/oder der Teamleitung wird ein für die Schule passendes Programm zusammengestellt. Neben gezielten Inputs und Beispielen sollen die Teilnehmenden eine konkrete Unterrichtsvorbereitung planen und durchführen.

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

#### HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

#### ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen



## 065 Holkurse

### Holkurs – Klasse führen mit Struktur und Gespür – Präsenz im Unterricht

21.065.21.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Lucia Baumann-Koller, Fachfrau für Krisenintervention und Kommunikation an Schulen  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

##### ZIELE

- Herausfordernde Klassen mit Hilfe eines effektiven Classroom-Managements sicher begegnen
- Unterrichtsstörungen durch Prävention und kluges Handeln abfangen
- Meine Stärke als Lehrperson spüren

##### INHALTE

Lehrpersonen führen eine Klasse: Sie sind also im wahrsten Sinne des Wortes «Führungspersonen». Es ist wichtig, sich als Lehrperson dieser Aufgabe bewusst zu sein und zu reflektieren, auf welchen Grundsätzen das eigene Führungshandeln aufgebaut ist.

Im Workshop werden die wichtigsten Führungsdimensionen angesprochen und erklärt. Durch gutes, cleveres Führen der Klasse können Unterrichtsstörungen effektiv vorgebeugt werden und ein gekonnt eingesetztes Classroom-Management hilft den Lehrpersonen, auch in schwierigen Klassen eine klare Führung zu behalten. Dabei werden den Aspekten «Struktur» (Regeln, Routinen, Abläufe) und «Gespür» (Präsenz, Beziehungsaufbau) ein besonderes Gewicht gegeben.

Ziel dieser Auseinandersetzung mit dem Thema ist, ein energievollerer Umgang mit herausfordernden Schulkindern zu pflegen und auch anspruchsvolle Situationen im Schulalltag souveräner zu meistern. Schulinterne Abmachungen helfen, die Unterstützung der Lehrpersonen zu aktivieren und die Gemeinschaft der Lehrenden zu stärken.

##### ARBEITSWEISE

Der Holkurs kann individuell gestaltet werden. In einem Erstgespräch können die Schwerpunkte der Arbeitsweise definiert werden und das Design der Weiterbildung wird bedürfnisorientiert gestaltet.

Mögliche Schwerpunkte:

- Einführung in die nonverbale Kommunikation im Klassenzimmer
- Meine Führungspräsenz
- Aufbau einer professionellen Beziehung zu Schülerinnen und Schülern
- Schwierige Schulsituationen präventiv meistern
- Aufbau und Einführung von Reflexionsgefässen

##### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

##### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

##### BEMERKUNGEN WEB

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

## KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung. (In der Regel 4 Tage, nach Absprache mit dem Team)

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen



## 065 Holkurse

### Holkurs – Teams und Kursnotizbuch als Lehr- und Lernplattform

21.065.22.01

Schuljahr: 21/22

<b>Leitung:</b>	Roger Sigrist, Mitarbeiter Fachstelle facile, Dozent PHSZ
<b>Kursdauer:</b>	0 Std.
<b>Kursplätze:</b>	0 - 0
<b>Kursort:</b>	Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

Microsoft365 ist in Schulen sehr verbreitet und eröffnet verschiedene Möglichkeiten der Kommunikation und Kollaboration. Eine grosse Stärke ist die «Teams»-App. Sie verbindet und vereint viele wichtige Funktionen von Microsoft365 an einem Ort und ermöglicht dadurch eine effiziente Zusammenarbeit in der Schulorganisation und in der Unterrichtsgestaltung. Neben einfachen Kommunikationsmöglichkeiten und dem unkomplizierten Austausch von Dokumenten und Dateien, bietet Microsoft Teams insbesondere durch die Verwendung des Klassennotizbuches als Lehr- und Lernplattform die Möglichkeit einer offenen Unterrichtsgestaltung und unterstützt die Individualisierung des Unterrichts.

In diesem Kurs stehen insbesondere die Möglichkeiten von Microsoft Teams im Unterricht im Zentrum. Nach der Beantwortung der Frage «Was ist Microsoft Teams?» werden dessen Grundlagen erläutert und der folgenden Frage nachgegangen: «Welche Möglichkeiten bietet Microsoft Teams, um die Arbeit der Lehrperson mit den Lernenden und die Kommunikation sowie die Zusammenarbeit zu vereinfachen und mit Hilfe des Kursnotizbuches als Lehr- und Lernplattform eine offene Unterrichtsgestaltung und die Individualisierung des Unterrichts zu ermöglichen?».

#### ZIELE

Die Teilnehmenden

- erhalten einen Überblick über die Möglichkeiten und Funktionen von Microsoft365 und kennen die wichtigsten Apps.
- wissen, wie sie Microsoft365-Anwendungen, insbesondere Microsoft Teams und das Kursnotizbuch, methodisch-didaktisch im Unterricht zur Individualisierung und Unterstützung offener Lehr- und Lernprozesse einsetzen können.
- kennen die verschiedenen Kommunikations-, Aufgabenverwaltungs- und Feedbackmöglichkeiten von Microsoft Teams und wissen, wie sie zur Individualisierung des Unterrichts einsetzen können.
- wissen, wie ein Klassenteam und insbesondere das Klassennotizbuch strukturiert werden kann und kennen Vor- und Nachteile verschiedener Varianten.
- wissen, welche Möglichkeiten Microsoft Forms und Microsoft Teams zur formativen und summativen Beurteilung bieten und kennen die Grenzen summativer Beurteilung durch Online-Tools.

#### INHALTE/ARBEITSWEISE

- Unterrichtsformen und didaktische Möglichkeiten zur Unterstützung von Lehr- und Lernprozessen mit einem Learning-Management-System wie Microsoft Teams
- Kommunikationsmöglichkeiten mit der Klasse
- Austausch und Ablage von Dokumenten und Medien (Unterschiede und Gemeinsamkeiten von OneDrive, SharePoint, Teams)
- OneNote für persönliche Notizen, Zusammenarbeit und Planung des Unterrichts
- OneNote und Klassennotizbuch für interaktive Unterrichtslektionen und kollaborative Projektarbeiten
- Aufgaben-Zuweisung, Korrektur und Feedback zu abgegebenen Arbeiten der Lernenden
- Vorschläge für mögliche Strukturierung von Klassenteams und Klassennotizbüchern und deren Vor- und Nachteile
- Möglichkeiten formativer und summativer Beurteilung mit Microsoft Forms und Teams

# pädagogische hochschule schwyz

- Grenzen summativer Beurteilungen durch Online-Tools

## INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

## HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

## BEMERKUNGEN WEB

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

## KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung. (In der Regel 4 Tage, nach Absprache mit dem Team)

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen Sek I, Lehrpersonen Sek II, Schulleitungen

## 065 Holkurse

### Holkurs – Teams und Co. in der Schulorganisation

21.065.23.01

Schuljahr: 21/22

<b>Leitung:</b>	Roger Sigrist, Mitarbeiter Fachstelle facile, Dozent PHSZ
<b>Kursdauer:</b>	0 Std.
<b>Kursplätze:</b>	0 - 0
<b>Kursort:</b>	Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

Microsoft365 ist in Schulen sehr verbreitet und eröffnet verschiedene Möglichkeiten der Kommunikation und Kollaboration. Eine grosse Stärke ist die «Teams»-App. Sie verbindet und vereint viele wichtige Funktionen von Microsoft365 an einem Ort und ermöglicht dadurch eine effiziente Zusammenarbeit in der Schulorganisation und in der Unterrichtsgestaltung beispielsweise durch einfache Kommunikationsmöglichkeiten, den unkomplizierten Austausch von Dokumenten und Dateien oder Notizen und Sitzungsprotokollen.

In diesem Kurs stehen insbesondere die Möglichkeiten von Microsoft Teams in der Schulorganisation im Vordergrund. Nach der Beantwortung der Frage «Was ist Microsoft Teams?» werden dessen Grundlagen erläutert und der folgenden Frage nachgegangen: «Welche Möglichkeiten bietet Microsoft Teams, um die Organisation der Schule, die Planung und Gestaltung des Schulalltags, die Kommunikation intern und extern, die Zusammenarbeit und den Austausch von Wissen und Dokumenten zwischen verschiedenen Akteuren in der Schule zu vereinfachen?».

#### ZIELE

Die Teilnehmenden

- erhalten einen Überblick über die Möglichkeiten und Funktionen von Microsoft365 und kennen die wichtigsten Apps.
- kennen die verschiedenen Kommunikationsmöglichkeiten von Microsoft Teams und wissen, wie sie sie für die Zusammenarbeit einsetzen können.
- kennen die Möglichkeiten zum Austausch von Dokumenten in Teams, OneDrive und SharePoint und können die Dienste situativ auswählen und bedarfsgerecht einsetzen.
- kennen die Bedeutung und verschiedene Möglichkeiten der Kollaboration und des Teilens von Unterlagen im digitalen Zeitalter in einer Schule.
- wissen, wie Microsoft Teams strukturiert werden kann und kennen Vor- und Nachteile verschiedener Varianten.
- wissen, welche Informationen sie in der Cloud speichern dürfen und welche nicht.

#### INHALTE/ARBEITSWEISE

- Grundlagen (Teams Übersicht, Einstellungen, Team erstellen und verwalten, Kanäle, Registerkarten)
- Kommunikation (Chat inkl. Forms-Bot für kurze Umfragen, Telefonieren, Video-Call usw.)
- Austausch und Ablage von Dokumenten und Medien (Unterschiede und Gemeinsamkeiten von OneDrive, SharePoint, Teams)
- Microsoft Stream und Einbindung in Teams
- Zusammenarbeit zwischen Lehrpersonen
- Zusammenarbeit zwischen Schulleitung und Lehrpersonen
- Zusammenarbeit und Kommunikation mit dritten (z.B. Eltern)
- Vorschläge für mögliche Strukturierung verschiedener Teams und deren Vor- und Nachteile
- Kollaboration und Wissen teilen im digitalen Zeitalter mit Beispielen von Schulen
- Was gehört in die Cloud, was nicht?

# pädagogische hochschule schwyz

## INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

## HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

## BEMERKUNGEN WEB

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

## KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung. (In der Regel 4 Tage, nach Absprache mit dem Team)

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen Sek I, Lehrpersonen Sek II, Schulleitungen, ICT-Leitungen, PICTS

## 065 Holkurse

### Holkurs – Digitale Lernumgebungen mit Lernplattformen gestalten

21.065.24.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Urs Utzinger, facile PHSZ, Mitarbeiter Fachstellen  
**Kursdauer:** 12 Std.  
**Kursplätze:** 14 - 24  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

In diesem Lernangebot werden die Teilnehmenden unterstützt, auf der Basis von Lernplattformen oder anderen digitalen Medien Lernumgebungen für ihre Schülerinnen und Schüler zu entwerfen. Sie beschaffen sich vielfältiges Lernmaterial, fördern das Teilen von Lernressourcen, gestalten digitale Kommunikationsräume für das Lernen und unterstützen die Kooperation sowie die Kollaboration unter den Lernenden.

Die Teilnehmenden gestalten mit dem von ihnen gewählten Medium eine digitale Lernumgebung, die unmittelbar in ihrem Unterricht erprobt und weiterentwickelt werden kann.

In der Entwicklung der Konzeptionsarbeit werden die Teilnehmenden unabhängig von Zeit und Ort mittels digitalen Medien unterstützt und begleitet. Dabei ist es ein Anliegen, die Kooperation innerhalb der Lerngruppe so anzuregen, dass sich kooperative Lern- und Arbeitsformen entfalten können.

#### ZIELE

Die Teilnehmenden können

- ihre Lernumgebungen auf den von ihnen gewählten digitalen Medien lernwirksam gestalten.
- die gemachten Erfahrungen und gewonnenen Erkenntnisse systematisch in die Konzeption von weiteren Lernumgebungen einbeziehen.

#### Block A (3 h)

Präsenzveranstaltung - Kick off

Erstellen der Grundlage für das individuelle und kooperative Lernen, Sichern der Zugänge zu den digitalen Lernräumen der Lerngruppe.

Lernen unabhängig von Zeit und Ort

Individuelle Weiterentwicklung während eines Monats. Die Lernphase dient der Weiterentwicklung des eigenen Lernprodukts. Eine Onlinebetreuung steht während dieser Zeit zur Verfügung.

#### Block B (3 h)

Präsenzveranstaltung - Erfahrungsaustausch

Rückblick auf gemachte Lernerfahrungen, Ausblick nächste Lernschritte, Formen der Lernunterstützung herausbilden, Lernkooperationen bilden.

Lernen unabhängig von Zeit und Ort

Individuelle Weiterentwicklung während eines Monats. Die Lernphase dient der Weiterentwicklung des eigenen Lernprodukts. Eine Onlinebetreuung steht während dieser Zeit zur Verfügung.

#### Block C (3 h)

Präsenzveranstaltung - Abschluss / Reflexion

Teilen der Lernprodukte in einem Bazar, dialogisches Bearbeiten der gemachten Lernerfahrung, Zielvorstellungen von zukünftigen Lernvorhaben entwickeln, Schmieden von möglichen Lernpartnerschaften

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

## HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Mitnehmen: eigenen Laptop oder eigenes Tablet

Die Teilnehmenden werden sich während der ersten Präsenzveranstaltung für ein digitales Tool entscheiden, mit welchem sie ihre digitale Lernplattform gestalten werden. Bitte sicherstellen, dass mögliche Software auf dem eigenen Gerät heruntergeladen werden kann (evtl. Administratorenrechte).

## BEMERKUNGEN WEB

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

## KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPEN SEKII / SL

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs – Schulische Mädchenarbeit

21.065.25.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Jeanne Allemann, Sozialpädagogin  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

##### ZIELE

Geschlechtsbezogene Mädchenarbeit in der Schule

##### INHALTE

Stärkung der Mädchen, Rollenverhalten kritisch anschauen

##### ARBEITSWEISE

Rollenspiele, Gespräche

#### INFRASTRUKTUR

Aula, Turnhalle, grosses leeres Zimmer

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".  
Mitnehmen: bequeme Kleidung und einen Schlafsack mit Hülle (wenn vorhanden)

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

#### HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

#### ZIELGRUPPE

Lehrpersonen Kindergarten, Lehrpersonen Primar, Lehrpersonen Sek I

## 065 Holkurse

### Holkurs – Buben im Unterricht – eine besondere Herausforderung?

21.065.26.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Hansjürg Sieber, Dozent Geschlechterpädagogik PHBE, Lehrer (pens.)  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

##### ZIELE

Die Teilnehmenden

- kennen die geschlechtsspezifischen Anforderungen und Bedürfnisse, die Buben an uns stellen.
- verstehen das Verhalten von Buben und reflektieren ihre eigenen Rollenbilder.
- erwerben sich die Kompetenzen, um in ihrem pädagogischen Alltag geschlechtersensibel zu handeln.

##### INHALTE/ARBEITSWEISE

- Mein eigenes Männerbild
- Biologische Aspekte in der Entwicklung der Buben
- Sozialisation von Buben und Sozialisationsbotschaften
- Transfer und Ideen für einen bubenspezifischen Unterricht

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

#### HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung im Vorfeld des Kurses.

#### ZIELGRUPPE

Lehrpersonen Kindergarten, Lehrpersonen Primar, Lehrpersonen Sek I



## 065 Holkurse

### Holkurs – Mit Eltern gut zusammenarbeiten – Elternarbeit weiterentwickeln

21.065.27.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Jürg Frick, PHZH, Psychologe FSP, Berater, Buchautor  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

##### ZIELE

Ziele sind die Stärkung in der individuellen Elternarbeit und die Klärung von hilfreichen schulischen Absprachen, Abläufen und Kompetenzen.

##### INHALTE

Der Holkurs besteht in der Reflexion und dem Austausch über die eigene Gestaltung der Elternarbeit, in der Auseinandersetzung über persönliche Schwerpunkte und erfahrene Stolpersteine.

Der Kurs setzt den Schwerpunkt darauf, hilfreiche und bewährte Gesprächskompetenzen zu stärken und neue zu entwickeln.

Ausgehend von den Fragestellungen der Teilnehmenden können verschiedene Aspekte der Zusammenarbeit mit Eltern bearbeitet werden. Die Schwerpunkte und Inhalte werden vorgängig besprochen.

Dies könnten sein:

- Elterngespräche gelassener führen, Kompetenzerweiterung für schwierige und konfrontierende Kommunikationssituationen
- Die Kunst des Kritisierens
- Klippen, Hindernisse und Fallen in Gesprächen
- Muster und Reaktionen in Konfliktsituationen
- Formen und Hintergründe elterlichen Widerstands und Umgang damit
- Spontaner und gelassener reagieren bei Angriffen und Infragestellungen
- Handeln in anspruchsvollen und komplexen Elternkontakten
- Mitverantwortung und Miteinbezug der Erziehungsberechtigten
- Informations- und Kommunikationsverhalten von Lehrpersonen und Schulleitung

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

#### HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

#### ZIELGRUPPE

Lehrpersonen Kindergarten, Lehrpersonen Primar, Lehrpersonen Sek I

## 065 Holkurse

### Holkurs – Transkulturelle Elternzusammenarbeit in der Schule

21.065.28.01

Schuljahr: 21/22

<b>Leitung:</b>	Tamasha Bühler, Ausbilderin FA, Politikwissenschaftlerin, CAS transkulturelle Kommunikation und Coaching
<b>Kursdauer:</b>	0 Std.
<b>Kursplätze:</b>	0 - 0
<b>Kursort:</b>	Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

##### ZIELE

Die Teilnehmenden

- erweitern ihre Kompetenzen in der Kommunikation mit fremdsprachigen Eltern in der Schule.
- erweitern ihre Handlungsmöglichkeiten im Umgang mit der kulturellen Vielfalt in der Schule.
- können das erworbene Wissen in ihr Arbeitsumfeld integrieren.

##### INHALTE

- Kulturbegriffe, Integrationsbegriffe
- Erfahrungsberichte: Integration, Systemwechsel
- Interkulturelle / transkulturelle Kommunikation
- Umgang mit der kulturellen Vielfalt in der Schule

##### ARBEITSWEISE

Austausch, Inputs (Kurzvorträge), Brainstorming, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Erfahrungsberichte

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

#### HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

#### ZIELGRUPPE

Lehrpersonen Kindergarten, Lehrpersonen Primar, Lehrpersonen Sek I

## 065 Holkurse

### Holkurs – Alltagsdiskriminierungen in der Schule

21.065.29.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Tamasha Bühler, Ausbilderin FA, Politikwissenschaftlerin, CAS transkulturelle Kommunikation und Coaching  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

##### ZIELE

Die Teilnehmenden

- erweitern ihre kognitiven Kompetenzen über mögliche Ausgrenzungsmechanismen.
- erweitern ihre Handlungsmöglichkeiten im Umgang mit Ausgrenzungsmechanismen.
- können das erworbene Wissen in ihr Arbeitsumfeld integrieren.

##### INHALTE

- Kulturbegriffe, Kulturdimensionen
- Vorurteile – Stereotypen
- Ethnisierung und Kulturalisierung
- Diskriminierung - Rassismus
- Förderung einer konstruktiven Haltung

##### ARBEITSWEISE

Austausch, Inputs (Kurzvorträge), Brainstorming, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Erfahrungsberichte

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

#### HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

#### ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs – Kooperation in integrativen Schulen

21.065.30.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Priska Brun Hauri, Dozentin PHSZ  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

##### ZIELE

- Eintauchen in die Welt der Heil- und Sonderpädagogik, um integrative Ansätze und inklusive Kulturen zu überblicken und zu verstehen
- Schule aus Sicht der Integrationspädagogik reflektieren und gestalten
- Problemfelder der Kooperation von Lehrpersonen erkennen und konstruktiv damit umgehen
- Teamstrukturen erkennen und nutzen
- Zusammenarbeit zwischen SHP und Lehrpersonen theoriegestützt reflektieren, strukturieren und organisieren
- Grundlagen für eine gewinnbringende Zusammenarbeit von Klassenlehrpersonen und SHP kennen und Konsequenzen für die eigene Praxis erfassen
- Erweitern des Repertoires an Co-Teaching-Formen

##### INHALTE

- Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik
- Kooperation zwischen SHP und KLP/FLP
- Kooperationsformen
- Aufgabenfelder und Kernaufgaben der SHP
- Reflexion der Zusammenarbeit

##### ARBEITSWEISE

Inputs, praktische Anwendung, Diskussionen

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

#### HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

#### ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs – Kräfte-Management für Lehrpersonen

21.065.31.01

Schuljahr: 21/22

- Leitung:** Shanti Wendel Diener, Psychologin lic.phil., Seminarleiterin, Schulrätin  
René Ulrich, Coach, Supervisor, Organisationsberater BSO, Lehrer
- Kursdauer:** 0 Std.
- Kursplätze:** 0 - 0
- Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

##### ZIELE

Um im heutigen fordernden Umfeld den anspruchsvollen Lehrberuf langfristig mit Freude, Motivation und Vitalität ausüben zu können, braucht es neben den beruflichen Fertigkeiten einen bewussten Umgang mit den eigenen Kräften. Die Teilnehmenden setzen sich mit ihrer aktuellen Situation auseinander und erarbeiten wirksame Strategien, wie sie in ihrem Alltag Belastungen reduzieren und Ressourcen besser nutzen können – sowohl als Individuum als auch im Team.

##### INHALTE

- Hintergrundinformationen, Anregungen und Werkzeuge zum Themenkomplex Burnout-Prävention, Resilienz, Stress- und Kräfte-Management
- Analyse und Reflexion der aktuellen Situation
- Arbeit an Themen wie Entlastung, Erholung, Ressourcenorientierung, Umgang mit inneren Antreibern und äusseren Ansprüchen, Fallbeispielen
- Erproben von einfachen Techniken, um Energie aufzubauen, sich zu zentrieren oder sich zu entspannen
- Transfer in den Alltag: Erarbeiten von selbstgewählten Zielen und Massnahmen zur Verbesserung des Kräfte-Managements

Bei 2 Kursmodulen:

- Evaluation der Transfer-Massnahmen (in allfälligem 2. Kursmodul)
- Impulse und Übungen zu weiteren vertiefenden Themen wie z. B. Resilienz, „Abschalten“, Umgang mit unveränderlichen Situationen, angemessene Ansprüche, das eigene Erleben aktiv steuern

##### ARBEITSWEISE

Impulsreferate, Selbstreflexion, Gruppenarbeiten, Austausch, interaktives Erarbeiten von Inhalten, einfache Körper- und Meditationstechniken

Hinweise:

Wir empfehlen, die Weiterbildung in zwei Modulen durchzuführen. Das ermöglicht es den Teilnehmenden einerseits, ihre selbst definierten Massnahmen im Alltag auszuprobieren und dann im zweiten Modul zu reflektieren und bei Bedarf anzupassen. Andererseits steht so genügend Zeit zur Verfügung, das Thema auch auf Team- bzw. Schulhausebene anzugehen und es mit weiteren Schwerpunkten zu vertiefen. Die Kursinhalte werden aufgrund eines telefonischen Vorgesprächs an die individuellen Bedürfnisse des Auftraggebers angepasst. Bei kleineren Gruppengrössen ist auch die Durchführung mit nur einer Kursleitung möglich.

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

## HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

## KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs – Erste Hilfe im Alltag

21.065.32.01

Schuljahr: 21/22

- Leitung:** Bettina Hegner, Instruktorin BLS-AED-SRC  
Sarah Bruhin-Hensel, Instruktorin BLS-AED-SRC, Lehrperson
- Kursdauer:** 0 Std.
- Kursplätze:** 0 - 0
- Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

##### ZIELE

Die Teilnehmenden sind in der Lage, eine Notfallsituation zu erkennen und zu beurteilen. Sie können in Alltagssituationen Erste Hilfe leisten sowie auch lebensrettende Sofortmassnahmen einleiten.

##### INHALTE

Die Ausbildung befasst sich mit der allgemeinen Nothilfe und den lebensrettenden Sofortmassnahmen. Die Inhalte können nach Wunsch angepasst werden.

Mögliche Themen:

- Verletzungen im Schulalltag (Wunden, Sportverletzungen, Verbrennungen, Hitzeschäden, Zahnunfälle usw.)
- Kennenlernen der schuleigenen Notfallapotheke
- Grundlagen über das Vorgehen am Notfallort
- Lebensrettende Sofortmassnahmen (Beatmung, Herzdruckmassage, AED)
- Eigene Sicherheit

Bei Bedarf können auch die offiziell anerkannten SRC-zertifizierten BLS-AED-SRC-Kurse (Basic Provider, Generic Provider) durchgeführt werden. In Theorie- und Praxisblöcken werden nebst Grundfertigkeiten der Wiederbelebung auch Herzkreislaufstillstand, Herzinfarkt und Schlaganfall behandelt sowie Atemwegsverlegungen durch Fremdkörper, die Alarmierung, Besonderheiten bei Kindern usw.

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

#### HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

#### ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen



## 065 Holkurse

### Holkurs – Eine interne Evaluation planen und durchführen

21.065.33.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Egon Fischer, Studiengangsleiter CAS Schulleitung PHSZ, Organisationsberater / Coach BSO  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

##### ZIELE

Die Teilnehmenden können interne Evaluationen effizient und kompetent durchführen: Sie

- können die Chancen interner Evaluation begründen.
- kennen Instrumente der internen Evaluation und können diese bewusst auswählen.
- können interne Evaluationen Schritt für Schritt planen.
- können Qualitätsansprüche so formulieren, dass sie für interne Evaluationen geeignet sind.
- planen die nächsten Schritte für ihre Schule oder entwerfen einen Fragebogen für ihre Schule.

##### INHALTE

- Interne Evaluation: Umgang mit kantonalen Rahmenvorgaben
- Instrumente für die interne Evaluation
- Nützliche Qualitätsziele als Grundlage für die Evaluation formulieren
- Interne Evaluationen Schritt für Schritt planen
- Arbeit an eigenen Projekten
- Unterstützung durch die Kursleitung

##### ARBEITSWEISE

Kurze Inputs, kooperative Verarbeitungssequenzen in Kleingruppen, Transferplanung für die persönliche Situation

#### INFRASTRUKTUR

Beamer  
Flipchart  
Notebook durch Kursleitung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Mitnehmen: Idealerweise ein eigenes bevorstehendes Evaluationsprojekt in den Kurs mit. Daran können exemplarisch die Schritte und Überlegungen vollzogen werden.

#### BEMERKUNGEN WEB

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs – Interne Schulentwicklung

21.065.34.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Egon Fischer, Studiengangsleiter CAS Schulleitung PHSZ, Organisationsberater / Coach BSO  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

##### ZIELE/INHALTE

Schülerfeedback; Wie hole ich Feedback von den Schüler/innen ein und wie gehe ich als Lehrperson mit den Informationen um resp. was mache ich daraus?

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

#### ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs – Aufbau einer gelingenden kollegialen Hospitation

21.065.35.01

Schuljahr: 20/21

**Leitung:** Aldo Bannwart, Dozent PHSZ  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

Kollegiale Beratung und Unterstützung als Element der Qualitätsentwicklung

#### ZIELE

Schulleitungen und Steuergruppen werden im Aufbau der kollegialen Hospitationen an ihren Schulen und Schuleinheiten aktiv unterstützt.

#### INHALTE

Die kollegiale Hospitation ist ein Element der Schulentwicklung und unterstützt die qualitative Weiterentwicklung des Unterrichts von Lehrpersonen. Somit ist die kollegiale Hospitation in der Gesamtstrategie der Schule (z. B. Leitbild, Schulprogramm) zu verorten.

Die Schule definiert Kriterien guten Unterrichts, die die Basis für die Hospitationen bilden.

Die Gestaltung der kollegialen Hospitation muss unter Einbezug der Beteiligten entwickelt und definiert werden.

#### ARBEITSWEISE

Der Kurs unterstützt Führungspersonen, Mitglieder von Steuergruppen und bei Bedarf Teams im Aufbau der kollegialen Hospitationen. Es gilt mit den verantwortlichen Personen zu klären, wie das Projekt in bestehende Organisationsstruktur eingegliedert werden kann. Dabei sind die kulturellen Voraussetzungen der Schule mitzubedenken.

Die Integration in die Organisationsstruktur sowie der Aufbau der kollegialen Hospitation als Element der Qualitätsentwicklung liegen im Verantwortungsbereich der Schulleitung.

Der Holkurs kann bei Bedarf mit individueller Beratung ergänzt werden.

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung.

#### ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs – Klartext in der Schulhauskommunikation

21.065.36.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Gabrielle Stauffer, Mediation, Beratung, Supervision  
**Kursdauer:** 0 Std.  
**Kursplätze:** 0 - 0  
**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

##### ZIELE

Verbesserung der Kommunikation im Lehrerteam

##### INHALTE/ARBEITSWEISE

Die Gesprächskultur im Schulhaus, die Effizienz und die Zufriedenheit in der Zusammenarbeit werden von allen beteiligten Lehrpersonen mitgeprägt. Gute Kommunikation steht und fällt mit der Kunst, Verschiedenheiten vorwurfsfrei begegnen zu können und eigene Anliegen klar und konstruktiv zu vertreten. Die Teamarbeit wird in supervisorischer Arbeit reflektiert und analysiert, um zu erkennen, wo Veränderungen angestrebt werden. Die Teilnehmenden orientieren sich dabei an folgenden Fragestellungen:

- Wie kommunizieren wir miteinander? Wie gehen wir mit Meinungsdivergenzen um?
- Wie finden wir zu Entscheidungen und gestalten unsere Zusammenarbeit? Wie nehmen wir Verantwortung wahr?

Anlässe für den Kurs könnten sein:

- Förderung einer klaren und wertschätzenden Gesprächskultur, Verbesserung der Umgangsformen im Schulhaus, Optimierungen der Teamsitzungen

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurse".

#### KURSDATEN PROGRAMM

Nach Vereinbarung

#### HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

#### ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs – Schulhausprojekt LipDub

21.065.37.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Annette Windlin, Dozentin PHSZ, Schauspielerin, Regisseurin, Theaterpädagogin  
Matteo Schenardi-Zürcher, Schauspieler, Theaterpädagoge

**Kursdauer:** 0 Std.

**Kursplätze:** 0 - 0

**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

##### ZIELE

Die teilnehmenden Lehrpersonen lernen theaterpädagogische Basiskompetenzen kennen und selbständig anwenden. Sie begleiten und coachen eine Gruppe von Schülerinnen und Schülern im kreativen Gestaltungsprozess und erwerben "learning by doing" Kompetenzen in der theaterpädagogischen Arbeit. Sie erleben sich als wichtiges gestaltendes Mitglied des Lehrpersonenteams und sie arbeiten am gemeinsam definierten LipDub mit.

Die Schülerinnen und Schüler erleben beim Ausgestalten ihres Lipdubausschnittes, wie sie ihre Kreativität einbringen können und werden in ihrer Auftretenskompetenz gefördert.

##### INHALTE

##### Schulhausprojekt!

Alle Schülerinnen und Schüler, Lehrpersonen und weitere Mitarbeitende (z. B. Hausdienst) gestalten gemeinsam einen Lipdub.

([www.phsz.ch/dienstleistung/fachstelle-theaterpaedagogik/](http://www.phsz.ch/dienstleistung/fachstelle-theaterpaedagogik/))

LipDub: Alle Beteiligten gestalten einen Ausschnitt eines im Voraus bestimmten Songs und eines im Voraus bestimmten Bereichs des Schulhauses. Die Szenen der Gruppen werden in einer Kamerafahrt durch das ganze Schulhaus aufgenommen (one-take). Die Filmpremiere bildet den Abschluss des Projekts.

Die Lehrpersonen werden in einem Kickoff auf ihre Aufgabe vorbereitet und leiten während des Projektes ihre Gruppe. Dabei werden sie von erfahrenen Theaterpädagoginnen und Theaterpädagogen unterstützt.

Es werden zahlreiche überfachliche Kompetenzen wie Auftretenskompetenz, Dialogfähigkeit, Kooperations- und Konfliktfähigkeit, Umgang mit Vielfalt, Selbstständigkeit, Umgang mit Kritik, Zuverlässigkeit usw. gefördert. Das Projekt stärkt den Zusammenhalt der ganzen Schulhausgemeinschaft und unterstützt auch das Lehrpersonenteam in der Teamentwicklung.

##### ARBEITSWEISE

Kurzinputs, praktische Übungen, aktive Umsetzung

##### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

##### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benützen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

##### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung. (In der Regel 4 Tage, nach Absprache mit dem Team)

## HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

## ZIELGRUPPE

Lehrpersonen aller Stufen

## 065 Holkurse

### Holkurs – Werte für die persönliche Stärkung und gemeinsame Schulkultur

21.065.38.01

Schuljahr: 21/22

**Leitung:** Guido Estermann, Dozent PHSZ

**Kursdauer:** 0 Std.

**Kursplätze:** 0 - 0

**Kursort:** Nach Vereinbarung

#### AUSSCHREIBUNGSTEXT

##### ZIELE

Werte bestimmen direkt oder indirekt die Arbeit von Lehrpersonen. Es ist für die konkrete Arbeit hilfreich, ein Bewusstsein zu eigenen Werthaltungen zu haben und diese auch im Team gemeinsam weiterzuentwickeln. Teambildung heisst demnach auch Kommunikation und Entwicklung von Werten. Damit geschieht die Stärkung der persönlichen pädagogischen Arbeit und Förderung einer gemeinsamen Schulkultur.

##### INHALTE

- Werte als Teil der eigenen pädagogischen Arbeit stärken und weiterentwickeln
- Werthaltungen als Teil der Motivation für den Schulalltag fördern
- Gemeinsame Werte im Team entwickeln und daraus persönliche Stärkung gewinnen
- Leitende Werte als Teil einer gemeinsamen Schulkultur weiterentwickeln und leben

##### ARBEITSWEISE

Im Rahmen eines Holkurses wird diese Kommunikation und Entwicklung möglich. Im Vorfeld wird mit den verantwortlichen Organisatoren das Programm je nach Situation mit Blick auf die obigen Ziele besprochen und geplant.

#### INFRASTRUKTUR

Nach Vereinbarung

#### HINWEIS FÜR DIE EINLADUNG

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### BEMERKUNGEN WEB

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Formular "Gesuch für Holkurs".

#### KURSDATEN PROGRAMM

Daten und Kursdauer nach Vereinbarung. (In der Regel 4 Tage, nach Absprache mit dem Team)

#### HINWEISE BOOKLET

Bedürfnisabklärung in einem Vorgespräch.

#### ZIELGRUPPE



Lehrpersonen aller Stufen