

Ausgewählte Publikationen nach Adressaten

Die vollständige Liste aller Publikationen finden Sie unter www.phsz.ch/publikationen_2019.

Die mit einem * gekennzeichneten Personen sind Mitarbeitende der PHSZ.

Wissenschaftlicher Kontext

- Andersen, M., Apospori, E., Gunz, H., ..., Mandel, D.* et al. (2019). Careers in context: An international study of career goals as mesostructure between societies' career-related human potential and proactive career behavior. *Human Resource Management Journal, Special Issue*, 1–27. Verfügbar unter <https://doi.org/10.1111/1748-8583.12247>
- Blos, K.* (2019). Das Nonplusultra-Prinzip der Funktionalität und seine notwendige Ent-Täuschung in Psychomotorik und Motologie. In U. H. Göhle & S. Allkemper (Hrsg.), *Handlungshorizonte zwischen Theorie und Praxis. Gegenseitige Anstöße in Psychomotorik und Motologie* (S. 93–117). Marburg: wvpm.
- Deacon, S. H., Pasquarella, A., Marinus, E.*, Tims, T. & Castles, A. (2019). Orthographic processing and children's word reading. *Applied Psycholinguistics*, 40 (2), 509–534.
- Döbeli Honegger, B.*, Hermida, M.* & Schmid, R.* (2019). Zur Entwicklung des Masterstudiengangs «Medien und Informatik». In A. Pasternak (Hrsg.), *Informatik für alle.18. GI-Fachtagung Informatik und Schule* (Band 288, S. 231–236). Bonn: Gesellschaft für Informatik.
- Gibson, D., Ifenthaler, D., San Diego, J., Baron, M., Downie, J., Elliott, S., Parent, S., Prasse, D.*, Shimada, A. & Yamada, M. (2019). Putting learning back into learning analytics: Optimizing learning through analyzing the data. In M. J. Cox & T. Laferriere (Hrsg.), *Learners and learning contexts: New alignments for the digital age. The Action Agendas of EDUsummIT2019* (S. 14–15). Quebec City: Canadian Commission for UNES-CO.
- Gubler, M., Eggenhofer-Rehart, P., Andresen, M., Mandel, D.*, Mayrhofer, W., Lehmann, P., Schleicher, N. E. & Schramm, F. (2019). Are teachers «same same but different»? – The meaning of career success across occupations. *Teacher Development*, 24 (1), 1–20.
- Herman, F.* (2019). Iconography and materiality. In T. Fitzgerald (Hrsg.), *International Handbook of Historical Studies in Education: Debates, tensions and directions* (S. 1–19). Singapur: Springer.
- Herman, F.* & Hoffman, M. (2019). Bodies and Minds in Education. *History of Education*, 48 (4), 443–451.
- Herman, F.* & Priem, K. (2019). The Eye of the Machine: Labor Sciences and the Mechanical Registration of the Human Body. In K. Priem & F. Herman (Hrsg.), *Fabricating Modern Societies: Education, Body and Mind in the «Age of Steel»* (S. 138–166). Leiden: Brill.
- Hermida, M.* (2019). *EU Kids Online Schweiz. Schweizer Kinder und Jugendliche im Internet: Risiken und Chancen*. Goldau: Pädagogische Hochschule Schwyz.
- Hermida, M.* & Schmid, R.* (2019). Fachdidaktik Medien und Informatik: Professionalisierung der Medienpädagogik in der Schweiz. *Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik*, 19 (20), 1–13.

- Herrmann, C., Seelig, H., Ferrari, I. & Kühnis, J.* (2019). Basic motor competencies of preschoolers: construct, assessment and determinants. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 49 (2), 179–187.
- Hielscher, M.* & Wagenknecht, Ch. (2019). FLACI – Eine Lernumgebung für theoretische Informatik. In A. Pasternak (Hrsg.), *Informatik für alle. 18. GI-Fachtagung Informatik und Schule* (Band 288, S. 211–220). Bonn: Gesellschaft für Informatik.
- Imlig-Iten, N.* (2019). *Lernen mit digitalen Lernspielen im Unterricht. Einfluss von angebots- und nutzungs-spezifischen Faktoren*. Unveröffentlichte Dissertation, Universität Zürich.
- Joliat, F. & Stadler Elmer, S.* (2019). Enseigner des chansons aux jeunes élèves : les traces produites par des enseignants en formation. In M. Schläpfer & P. Schmidiger (Hrsg.), *Fachdidaktiken im Dialog der Sprachkulturen. Dokumentation der Tagung Fachdidaktiken vom 5.–6. April 2019* (S. 46–49). Bern: swissuniversities.
- Kunz Heim, D., Sandmeier, A.*, Hänggi, Y., Safi, N. & Cina, A. (2019). Training zum Umgang mit Unterrichtsstörungen: Effekte auf die Gesundheit von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22 (4), 925–944.
- Mandel, D.* (2019). *Schulische Integration ist (nicht) machbar. Einstellungen von Zürcher Klassenlehrpersonen zur Wünschbarkeit und Machbarkeit der integrativen Schulform gemäss Zürcher Volksschulgesetz*. Unveröffentlichte Dissertation, Universität Zürich.
- Mausethagen, S., Prøitz, T. S. & Skedsmo, G.* (2019). School leadership in data use practices: collegial and consensus-oriented. *Educational Research*, 61 (1), 70–86.
- Nayir, F., Brown, M., Burns, D., O'Hara, J., McNamara, G., Nortvedt, G., Skedsmo, G.*, Gloppen, S. & Wiese, E. (2019). Assessment with and for Migration Background Students – Cases from Europe. *Eurasian Journal of Educational Research*, 20 (79), 39–68.
- Obermaier, M., Stern, E., Schalk, L.* & Schumacher, R. (2019). Lernen [Learning]. In Görres Gesellschaft (Hrsg.), *Staatslexikon* (S. 1338–1349). Freiburg: Herder.
- Petko, D., Schmid, R.*, Müller, L.* & Hielscher, M.* (2019). Metapholio: A Mobile App for Supporting Collaborative Note Taking and Reflection in Teacher Education. *Technology, Knowledge and Learning*, 24 (4), 699–710.
- Priem, K. & Herman, F.* (Hrsg.). (2019). *Fabricating Modern Societies: Education, Body and Mind in the «Age of Steel»*. Leiden: Brill.
- Prøitz, T., Mausethagen, S. & Skedsmo, G.* (2019). District Administrators' Governing Styles in the Enactment of Data Use Practices. *International Journal of Leadership in Education* [Online-Publikation]. Verfügbar unter <https://doi.org/10.1080/13603124.2018.1562097>
- Sandmeier, A.*, Hanke, U. & Gubler, M. (2019). Messung und Optimierung von Lerntransfer. *Education Permanente*, 6 (3), 51–52.
- Savona, A.* & Stadler Elmer, S.* (2019). A case study on how a pre-service teacher learns the target song's melody while teaching children. In L. Nijs, H. Van Regenmortel & C. Arculus (Hrsg.), *Bodily experiences in musical learning. MERYC 19 Proceedings* (S. 218–226). Gent: EuNet MERYC.

- Schalk, L.* & Edelsbrunner, P. A., Deiglmayr, A., Schumacher, R. & Stern, E. (2019). Improved application of the control-of-variables as a collateral benefit of inquiry-based physics education in elementary school. *Learning and Instruction*, 59, 34-45.
- Schaumburg, H. & Prasse, D.* (2019). *Schule und Medien*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schmid, R.* & Petko, D.* (2019). Does the use of educational technology in personalized learning environments correlate with self-reported digital skills and beliefs of secondary-school students? *Computers & Education*, 136 (1), 75–86.
- Selimi, N.* (2019). *Jazik i kultura. Istraživanje sprovedeno kaj decata so makedonsko poteklo vo Švajcarija* [Sprache und Kultur. Eine Untersuchung bei Kindern mazedonischer Herkunft in der Schweiz]. Skopje: MI-AN.
- Selimi, N.* (2019). Jazikot i kulturata vo dijasporata – istraživanje provedeno kaj decata so makodonsko poteklo vo Švajcarija [Cultural factors in language learning – A study on children of Macedonian origin in Switzerland]. *PALIMPSEST – Journal for Linguistic, Literary and Cultural Research*, 4 (7), 65–75.
- Selimi, N.* (2019). *Kulturelle Faktoren im Sprachlernen. Hintergründe, Befunde, Perspektiven*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Selimi, N.* (2019). Schreibwortschatz bei Lernenden mazedonischer Herkunft in der Schweiz. In S. Merten & K. Kuhs (Hrsg.), *Arbeiten am Wortschatz – Schreiben* (S. 111–140). Trier: WVT.
- Selimi, N.* (2019). Sprachbewusster Deutschunterricht im mehrsprachigen Kontext: Bildungssprache Deutsch und ihre Didaktik. *ide*, 43 (2), 27–36.
- Skedsmo, G.* & Huber, S. G. (2019). Forms and practices of accountability in education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31 (3), 251–255.
- Skedsmo, G.* & Huber, S. G. (2019). Key issues related to measuring teaching quality. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31 (2), 151–153.
- Skedsmo, G.* & Huber, S. G. (2019). Top-down and bottom-up approaches to improve educational quality: Their intended and unintended consequences. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31 (1), 1–4.
- Skedsmo, G.* & Huber, S. G. (2019). Trust in results. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31 (4), 377–380.
- Stadler Elmer, S.* & Joliat, F. (2019). Song leading – research on a key capacity for educators and generalist teachers. In L. Nijs, H. Van Regenmortel & C. Arculus (Hrsg.), *Bodily experiences in musical learning. MERYC 19 Proceedings* (S. 227–235). Gent: EuNet MERYC.
- Stadler Elmer, S.* & Weniger, L.* (2019). Gestalt und Wohlgeformtheit: Kinder zeichnen Raumkörper. *Art Education Research*, 10 (17), 1–18.
- Thyssen, G. & Herman, F.* (2019). Re-turning matters of body mind: Articulations of ill-/health and energy/fatigue gathered through vocational and health education. *History of Education*, 48 (4), 496–515.
- Weniger, L.* & Stadler Elmer, S.* (2019). Räumlich zeichnen lernen. Einblick in eine fachdidaktische Studie. In A. Holzinger, S. Koop-Sixt, S. Luttenberg & D. Wohlhart (Hrsg.), *Fokus Grundschule. Band 1: Forschungsperspektiven und Entwicklungslinien* (S. 133–142). Münster Waxmann.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / andere Hochschulen

- Ammann, M. & Döbeli Honegger, B.* (2019). Digitale Bildung – Note genügend oder ungenügend? *hep magazin*, 10, 16–17.
- Eckert, N.* (2019). Das Hochschulförderungs- und -koordinationsgesetz und seine Bedeutung für die Steuerung Pädagogischer Hochschulen in der Schweiz. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37 (1), 96–109.
- Fahrni, D.* (2019). Lernen das eigene Lernen zu steuern. Monitoring-Strategien als übergreifende Aufgabe des Bildungssystems. In M. Zupanic Benic, O. Holz & M. Michielsen (Hrsg.), *Requirements and Approaches for Contemporary Teacher Training* (S. 263–272). Wien: LIT.
- Kühnis, J.* (2019). Lernort Natur – viel mehr als nur grüne Kulisse. Bildungspotential und Herausforderungen für die Schulpraxis. In M. Zupanic Benic, O. Holz & M. Michielsen (Hrsg.), *Requirements and Approaches for Contemporary Teacher Training* (S. 287–298). Wien: LIT.
- Kühnis J.* & Eckert, N.* (2019). Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schweizer Lehrer/-innenbildung – Fallbeispiel PH Schwyz. In M. Zupanic Benic, O. Holz & M. Michielsen (Hrsg.), *Requirements and Approaches for Contemporary Teacher Training* (S. 273–285). Wien: LIT.
- Longhitano, M.* & Schalk, L.* (2019). Quality criteria of inquiry-based learning resources in primary school science education: A systematic literature review. In ICSE (Hrsg.), *Educating the Educators III Conference Book. International conference on approaches to scaling up professional development in maths and science education* (S. 88–90). Freiburg im Breisgau: International Centre for STEM Education.

Fachgremien / Fachgesellschaften / Verwaltung

- Döbeli Honegger, B.*, Hartmann, W. & Hielscher, M.* (2019). Kommt bald das digitaleierlegende Wollmilchlehrmittel? *Magazin ilz.ch*, Nr. 1, 4–9.
- Estermann, G.* (2019). *Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung auf der Grundlage der didaktischen Elementarisierung und Aufgabenkultur*. Baar: BKM.
- Estermann, G.* (2019). *Was sind gute Lehrmittel? Bedeutung von Lehrmaterial mit besonderem Bezug zu Religionsunterricht*. Luzern: Fachzentrum des Religionspädagogischen Instituts der Universität Luzern. Verfügbar unter: www.reli.ch

Schulpraxis Volksschule / SEK II

- Busch, I. & Sandmeier, A.* (2019). Achtsamkeit als Ressource im Lehrberuf: Balance von Engagement und Distanz. In D. Vogel & U. Frischknecht-Tobler (Hrsg.), *Achtsamkeit in Schule und Bildung* (S. 251–260). Bern: hep.
- Estermann, G.* & Nydegger, J.* (2018). Pädagogische Schulentwicklung und die Einführung des Lehrplans 21 in Schwyz im Fach Mensch-Natur-Gesellschaft. In Ch. Juen-Kretschmer, K. Mayr-Keiler, G. Örley & I. Plattner (Hrsg.), *Schule 21 – Perspektiven der Schulentwicklung im 21. Jahrhundert* (Transfer. Forschung – Schule, Heft 4, S. 149–156). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mandel, D.* & Gubler, M. (2019). Warum sich die Flexibilisierung des 9. Schuljahres lohnt und was es dabei zu bedenken gibt – Erkenntnisse aus dem Kanton Uri. *Die neue Schulpraxis*, 89 (12), 8–10.
- Schroffenegger, Th. & Schrackmann, I.* (2019). Tastaturschreiben in der Schweizer Primarschule nach dem Lehrplan 21. *Erziehung und Unterricht*, 5 (3–4), 265–273.

Kunst / Kultur / Theater / Sport

- Bachmann, B. & Bachmann, P.* (2019). *Pura Vida – Ein Musical für Kinder- und Jugendchor*. Brunnen: Edition Roemer.
- Holenweg Guldener, R.* (2019). Partizipative Kunstprojekte in der Gemeinde Rifferswil.
- Holenweg Guldener R.* (2019). *Treffpunkt 26*. Partizipatives Kunstprojekt mit Asylsuchenden und Urner/-innen in Altdorf.
- Römer, H.* (2019). Komposition «Klangfang» zum Jubiläum der Musikschule Uri.
- Römer, H.* (2019). Komposition «Natürlich Schwyz». Gemischter Chor Schwyz, Schwyzer Gemeindefest.
- Seeholzer, P.* (2019). Konzerte mit den MOZART HEREOS im In- und Ausland (u.a. in Korea, Dubai, Istanbul, Spanien und Deutschland).
- Spielmann, A.* (2019). Künstlerische Leitung des Konzerts MG Cham BO 1. Klasse in Zusammenarbeit mit dem Jugendorchester BloCh [Jugendförderung/Nachwuchsförderung].

Öffentlichkeit / Politik / Wirtschaft / andere

- Döbeli Honegger, B.* (2019). Machen Sie den Bücher-Check. *Bote der Urschweiz*, 18. April, S. 8.
- Estermann, G.* & Frei, U-B. (2019). *Kulturpunkte Zug. Digitales Erkunden von religiös-kulturellen Artefakten im Kanton Zug* [Website]. www.kulturpunkte-zug.ch
- Joliat, F. & Stadler Elmer, S.* (2019). Cultiver son enseignement pour fleurir le chemin d'accès à la musique. *Revue Musicale Suisse/Schweizer Musikzeitung*, 22 (7/8), 10–11.
- Jurt, U.* (2019). Grundlagenmodell der Kompetenzorientierung. Schlüsselkompetenzen für das 21. Jahrhundert. *schule+bildung*, 88 (4), 206–208.
- Jurt, U.* (2019). Landkarte für Unterricht. Instrument zur systematischen Unterrichtsentwicklung. *schule+bildung*, 88 (1), 32–34.
- Kühnis, J.* (2019). Naturnahe Campus-Gestaltung der PHSZ für mehr biologische Vielfalt. *schule+bildung*, 88 (2), 88–89.
- Selimi, N.* (2019). Sprachenvielfalt und Mehrsprachigkeit in der Schweiz. *schule+bildung*, 88 (3), 146–148.
- von Wyl, N.* (2019) Baukulturelle Bildung stärkt die Beziehung zur Lebenswelt. In: K'werk Zug & Bauforum Zug (Hrsg.), *LABforKids. Labor für Architektur und Baukultur – Eine Auslegeordnung* (S. 42–44). Zug: K'werk Zug & Bauforum Zug.

Entwicklung von Lehrmitteln, Lehrplänen oder Orientierungsarbeiten

- Arnet-Clark, I.*, Ritter, G. & Frank Schmid, S. (2019). *Young World 2, English Class 4*. Baar: Klett und Balmer.