

## Publikationen

Die mit einem \* gekennzeichneten Personen sind Mitarbeitende der PHSZ.

### Wissenschaftlicher Kontext

- Amuat, R., & Arnold, J.\* (2018). *Unterwegs zum Gotthard. Handel und Verkehr*. Luzern: Albert Koechlin Stiftung.
- Babari, P.\*, Droste, M., & Perevoshchikov, V. (2018). Weighted register automata and weighted logics on data words. *Theoretical Computer Science*, 744, 3–21. doi.org/10.1016/j.tcs.2018.01.004
- Eckert, N.\* (2018). The governance reform in the higher education sector of 2015: New opportunities and challenges for Swiss universities of teacher education. In P.-M. Rabensteiner, O. Holz, & M. Michielsen (Hrsg.), *Teacher Education, Sustainability and Development. Challenges, Issues, Solutions for Teaching in the 21<sup>st</sup> Century* (S. 77–86). Wien: LIT.
- Edelsbrunner, P. A., Schalk, L.\*, Schumacher, R., & Stern, E. (2018). Variable control and conceptual change: A large-scale quantitative study in elementary school. *Learning and Individual Differences*. *Online first*. doi.org/10.1016/j.lindif.2018.02.003
- Egger, N.\*, Hermida, M.\*, Cantieni, A.\*, & Prasse, D.\* (2018). *Lernen und Unterrichten in Tabletklassen. 3. Zwischenbericht zur wissenschaftlichen Begleitforschung*. Goldau: Institut für Medien und Schule, PH Schwyz.
- Estermann, G.\* (2018). Die katholische Pädagogik als offenbarungstheologisches Konzept der katholischen Kirche des ausgehenden 19. Jahrhunderts bis Mitte des 20. Jahrhunderts in der Schweiz. In A. Conrad, A. Maier, J.-M. Weber, P. Voss (Hrsg.), *Lernen zwischen Zeit und Ewigkeit. Pädagogische Praxis und Transzendenz* (S. 64–77). Bad Heilbrunn. Verlag Julius Klinkhardt.
- Gubler, M.\*, Eggmann, N., & Dätwyler, A. (2018). Wie Weiterbildung messbar wird. *SGAB-Newsletter*, 1. Abgerufen von [www.sgab-srfp.ch/de/newsletter/wie-weiterbildung-messbar-wird](http://www.sgab-srfp.ch/de/newsletter/wie-weiterbildung-messbar-wird)
- Gubler, M.\*, Coombs, C., & Arnold, J. (2018). The gap between career management expectations and reality – Empirical insights from the IT industry. Gruppe. Interaktion. Organisation. *Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie*, 49(1), 12–22. *Online first*. <https://doi.org/10.1007/s11612-018-0402-1>
- Gubler, M.\* (2018). Neue Laufbahnmodelle in Theorie und Praxis – Eine kritische Würdigung. In S. Kauffeld, & D. Spurk (Hrsg.), *Handbuch Karriere und Laufbahnmanagement* (S. 1–27). Heidelberg: Springer Verlag.
- Iten, N.\*, & Petko, D.\* (2018). Comparing serious games and educational simulations: Effects on enjoyment, deep thinking, interest and cognitive learning gains. *Simulation & Gaming*, 49(4), 401–422. doi:10.1177/1046878118779088
- Iten, G. H.\* (2018). *Understanding the impact of in-game choices on the experience of appreciation and real-life prosocial behavior*. (veröffentlichte Dissertation). Universität Basel.
- Iten, G. H.\*, Bopp, J. A., Steiner, C., Opwis, K., & Mekler, E. D. (2018): Does a prosocial decision in video games lead to increased prosocial real-life behavior? The impact of reward and reasoning. *Computers in Human Behavior*, 89, 163–172.
- Iten, G. H.\*, Troendle, A., & Opwis, K. (2018): Aesthetics in Context – The Role of Aesthetics and Usage Mode for a Website's Success. *Interacting with Computers*, 30(2), 133–149.
- Kempert, S., Schalk, L.\*, & Saalbach, H. (2018). Sprache als Werkzeug des Lernens: Ein Überblick zu den kommunikativen und kognitiven Funktionen der Sprache und deren Bedeutung für den fachlichen Wissenserwerb. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 65. doi.org/10.2378/PEU2018.art19d

- Korn, C. W., Ries, J., Schalk, L.\*, Oganian, Y., & Saalbach, H. (2018). A hard-to-read font reduces the framing effect in a large sample. *Psychonomic Bulletin & Review*, 25(2), 696–703. doi.org/10.3758/s13423-017-1395-4
- Kühnis, J.\* (2018). Biodiversität – ein Schlüsselthema im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. Thematische Relevanz und curriculare Verortung in der Schweizer Schulbildung. In P.-M. Rabensteiner, O. Holz, & M. Michielsen (Hrsg.), *Teacher Education, Sustainability and Development. Challenges, Issues, Solutions for Teaching in the 21<sup>st</sup> Century* (S. 233–242). Wien: LIT Verlag.
- Kühnis, J.\*, Ferrari, I., Fahrni, D.\*, & Herrmann, C. (2018). Motorische Basiskompetenzen von 4- bis 6-Jährigen in der Schweiz. Eine vergleichende Untersuchung in Regel- und Bewegungskindergärten. *Swiss Sports and Exercise Medicine. Online first*. <https://sgsm.ch/publikationen/online-first/>
- Petko, D.\*, & Prasse, D.\* (2018). Exploring the Impact of Stakeholder Engagement on the Integration of Educational Technology in Elementary Schools: Expanding the Will-Skill-Tool Model with Contextual Variables. In E. Langran, & J. Borup (Hrsg.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2018* (S. 1068–1074). Chesapeake: Association for the Advancement of Computing in Education.
- Petko, D.\*; Döbeli Honegger, B.\*, & Prasse, D.\* (2018). Digitale Transformation in Bildung und Schule: Facetten, Entwicklungslinien und Herausforderungen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 36(2), 157–174.
- Petko, D.\*, Cantieni, A.\*, & Prasse, D.\* (2018). Was beeinflusst die Einstellungen von Schülerinnen zum Lernen mit digitalen Medien? Eine Analyse der Schülerinnen- und Schülerbefragungen von PISA 2012 in der Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 44(2), 373–388.
- Petko, D.\*, Prasse, D.\*, & Cantieni, A.\* (2018). The interplay of school readiness and teacher readiness for educational technology integration: A structural equation model. *Computers in the Schools*, 35, 1–18. doi:10.1080/07380569.2018.1428007
- Sandmeier, A.\*, Hanke, U., & Gubler, M.\* (2018). Die Bedeutung der Gestaltung des Lernfelds und des Funktionsfelds für den subjektiven Erfolg betrieblicher Weiterbildung. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 41(1), 41–55. doi:10.1007/s40955-018-0105-9
- Sandmeier, A.\*, Gubler, M.\*, & Herzog, S.\* (2018). Berufliche Mobilität von Lehrpersonen – Ein strukturierter Überblick über das Forschungsfeld. *Journal für Bildungsforschung Online*, 10(2), 54–73. Abgerufen von [www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/view/844/358](http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/view/844/358)
- Schalk, L.\*, & Stern, E. (2018). Gene und Umwelt. Wie gestaltet sich ihr Zusammenspiel bei der Entwicklung der Intelligenz. *Psychoscope*, 4, 10–13.
- Selimi, N.\* (2018). Die Bedeutung der Bildungssprache und ihre Didaktik. In Bildungs-, Wissenschafts- und Technologieministerium (Hrsg.), *Herkunftssprachlicher Unterricht in albanischer Sprache in der Diaspora* (S. 24–50). Prishtina: Blendi.
- Smale, A., Bagdadli, S., Cotton, R., Dello Russo, S., Dickmann, M., Dysvik, A., Gianecchini, M., Kaše, R., Lazarova, M., Reichel, A., Rozo, P., Verbruggen, M., (...), Gubler, M.\*, (...), Mandel, D.\* (2018). Proactive Career Behaviors and Subjective Career Success: The Moderating Role of National Culture. *Journal of Organizational Behavior*, 81(4), 1–18. doi.10.1002/job.2316
- Stadler Elmer, S.\* (2018). Rezension des Buches «Methoden empirischer Forschung in der Musikpädagogik. Eine anwendungsbezogene Einführung» von M. L. Schulten, & K. S. Lothwesen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 40(1), 270–271.
- Vollenwyder, B., Iten, G. H.\*, Brühlmann, F., Opwis, K., & Mekler, E. D. (2018): Salient beliefs influencing the intention to consider Web Accessibility. *Computers in Human Behavior*, 92, 352–360.
- Webb, M. E., Prasse, D.\*, Phillips, M., Kadijevich, D. M., Angeli, C., Strijker, A., Carvalho, A., Andresen, A., Dobozy, E., & Laugesen, H. (2018). Challenges for IT-Enabled Formative Assessment of Complex 21<sup>st</sup> Century Skills. *Technology, Knowledge and Learning*, 23(3), 441–456. [doi.org/10.1007/s10758-018-9379-7](https://doi.org/10.1007/s10758-018-9379-7)

## Lehrerinnen- und Lehrerbildung / andere Hochschulen

- Arnold, J.\* , Conrad, S.-J., & Gafner, A.-M. (2018). *Arbeit, Produktion und Konsum – Situationen erschliessen. Didaktische Rekonstruktion des Kompetenzbereichs 6 als Grundlage zur Entwicklung von Lernarrangements.* (Unveröffentlichtes Grundlagenpapier). Bern, Goldau: PHBern, PHSZ, schulverlag plus.
- Dittli, B.\* , & Küttel, M. (2018). Mathematik: Aufgabenset für den 1. bis 3. Zyklus. In H. Luthiger, M. Wilhelm, C. Wespi, & S. Wildhirt (Hrsg.), *Kompetenzförderung mit Aufgabensets. Theorie – Konzept – Praxis* (S. 139–166). Bern: hep Verlag.
- Ehrler, N.\* (2018). To what extent can the reading of short comic strips help 10–11 year-old 5<sup>th</sup> graders in a Swiss state school acquire vocabulary? In K. Gregson (Hrsg.), *Teaching English to Young Learners: International TEYL Research Papers: 2018* (S. 25–34). York: White Rose University Consortium.
- Estermann, G.\* (2018). Neue Lehrpläne für den Religionsunterricht in der Schweiz. *Österreichische religionspädagogisches Forum ÖRF*, 2018/2, 155-168. Abgerufen von <http://unipub.uni-graz.at/oerf/periodical/titleinfo/2946854>
- Futter, K.\* , Arnold, J.\* , Brun Hauri, P.\* , Fahrni, D.\* , Knüsel Schäfer, D.\* , & Kühnis, J.\* (2018). *Fachdossier Kompetenzorientierte Beurteilung.* Goldau: PH Schwyz. Abgerufen von [www.phsz.ch/fileadmin/autoren/intranet\\_berufspraktische\\_studien/allgemeine\\_informationen/phsz\\_fachdossier\\_kompetenzorientierte\\_beurteilung\\_web.pdf](http://www.phsz.ch/fileadmin/autoren/intranet_berufspraktische_studien/allgemeine_informationen/phsz_fachdossier_kompetenzorientierte_beurteilung_web.pdf)
- Herzog, S.\* (2018). Funktionsdifferenzierung in Schulen – Ein Kommentar zum Beitrag von Walter Herzog mit konzeptionellen Erweiterungen und konkreten Hinweisen. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 36(1), 25–32.
- Scherrer, C., Schwegler, M., & Bachmann, P.\* (2018). Kompetenzorientierte Ausbildung von Praxislehrpersonen – Vom Konzept zur ersten Umsetzung. *Journal für LehrerInnenbildung*, 18(4), 28–33.

## Fachgremien / Fachgesellschaften / Verwaltung

- Estermann, G.\* (2018). «Gesalbt unterwegs». *Hintergründe und kompetenzorientierte Umsetzung zu einem theologischen Kernthema.* Baar: Fachstelle BKM Bildung-Katechese-Medien.
- Estermann, G.\* (2018). *Gerechtigkeit – Verantwortung – Menschenwürde – Menschsein. Ausgewählte Themen mit niveaudifferenzierten Aufgabensets.* Altdorf: Bildungsdepartement Kanton Uri.
- Estermann, G.\* (2018). *Kompetenzorientiertes dreiteiliges Aufgabenset zum Thema der Menschenrechte.* Luzern: Fachzentrum des Religionspädagogischen Instituts der Universität Luzern.
- Schrackmann, I.\* , & Frischherz, U. (2018). *Leitfaden Tastaturschreiben. Hinweise für Lehrpersonen zum Tastaturschreiben auf der Primarstufe.* Schwyz: Amt für Volksschulen und Sport.
- Schrackmann, I.\* (2018). *Auswertung zum Tastaturschreiben.* Schwyz: Amt für Volksschulen und Sport. Abgerufen von [www.sz.ch/public/upload/assets/35403/AVS\\_2018\\_AuswertungTastaturschreiben.pdf](http://www.sz.ch/public/upload/assets/35403/AVS_2018_AuswertungTastaturschreiben.pdf)

## Schulpraxis Volksschule / SEK II

- Arnold, J.\* , Conrad, S.-J., & Gafner A.-M. (2018). *Wünschen – Tauschen – Handeln. Unternehmerisch tätig sein.* Bern: Schulverlag plus. Abgerufen von [www.4bis8.ch/dossier](http://www.4bis8.ch/dossier)
- Gafner, A.-M., Arnold, J.\* , & Conrad, S.-J. (2018). 5./6. Klasse: Warum arbeiten wir? – Antworten am Beispiel der Schülerfirma. In K. Kalcsics, & M. Wilhelm (Hrsg.), *LERNWELTEN WEITERBILDUNG Natur-Mensch-Gesellschaft. Grundlagen und Planungsbeispiel* (S. 46–77). Bern: Schulverlag plus.
- Gubler, M.\* (2018). Keine Sackgasse – Das Modell der Protean Career ermöglicht einen neuen Blick auf Berufslaufbahnen von Lehrpersonen. *4bis8*, 18(3), 28–29.
- Pahl, A., & Longhitano, M.\* (2018). *Dossier 4bis8: Wenn es regnet – Den Regentropfen auf der Spur.* Bern: Schulverlag plus.
- Ruloff, M.\* (2018). Die frühe Entwicklung der Schule im Kanton Schwyz. *schule+bildung*, 87(4), 211–213.

Schrackmann, I.\* (2018). *Vorgaben und Empfehlungen zur ICT-Infrastruktur an den Volksschulen des Kantons Schwyz*. Schwyz: Amt für Volksschulen und Sport.

### **Kunst / Kultur / Theater / Sport**

Bachmann, P.\* (2018). Weihnachtskonzert – Chor des Gymnasiums St. Klemens.

Römer, H. J.\* (2018). Orchester-Arrangements zu «Advent mit Zipf, Zapf, Zepf und Zipfelwitz» von Stephanie Jakobi-Murer in Zusammenarbeit mit der PH Zug.

Seeholzer, P.\* (2018). *Musikproduktion CD MOZART HEROES*. Abgerufen von <https://mozartheroes.com/shop/mozart-heroes-on-fire-ep/>

Seeholzer, P.\* (2018). *Konzerttour von MOZART HEROES in Spanien*.

Spielmann-Spengler, A.\* (2018). Künstlerische Leitung Wettbewerbsteilnahme der MG Cham (BO 1. Klasse) am Kant. Musikfest Kanton Zug mit 3x Höchstprädikat «Ausgezeichnet».

Spielmann-Spengler, A.\* (2018). Künstlerische Leitung des Konzerts MG Cham BO 1. Klasse im Lorenzensaal Cham mit Luciano Jungman, Bandoneon, zum Thema «Fuego y Pasion». Argentinische und spanische Klänge.

Spielmann-Spengler, A.\* (2018). Künstlerische Leitung des Konzerts «Der gestiefelte Kater und andere tierische Geschichten» der MG Cham im Lorenzensaal Cham. Spanische BO-Besetzung mit Celli, Flügelhorn, Harfe und Piano.

### **Öffentlichkeit / Politik / Wirtschaft / Andere (Öffentlichkeitsarbeit in erweitertem Sinne)**

Döbeli Honegger, B.\*, Hielscher, M.\*, & Hartmann, W. (2018). *Lehrmittel in einer digitalen Welt. Expertenbericht im Auftrag der Interkantonalen Lehrmittelzentrale (ilz)*. Abgerufen von [www.ilz.ch/bericht](http://www.ilz.ch/bericht)

Dittli, B.\* (2018). Neue Beurteilungsformen im Mathematikunterricht – Umsetzung der Kompetenzorientierung. *schule+bildung*, 87(3), 147–149.

Kühnis, J.\*, & Müller, O. (2018). Schleichender Rückgang der Erdkröte (*Bufo bufo*) im Fürstentum Liechtenstein. Bilanz einer Langzeitstudie von 1995–2017. *Zeitschrift für Feldherpetologie*, 25, 225–233.

Rhyner, W.\*, & Lipowsky, F. (2018). Der Einbezug externer Expertise kann Schulen helfen, die richtigen Schwerpunkte zu setzen. *phsz fokus*, 2(1), 16–17.

Rhyner, W.\*, Futter, K.\*, & Petko, D.\* (2018). Die Einführung des Lehrplans 21: Eine Übersicht und ein erster Erfahrungsbericht. *phsz fokus*, 2(1), 4–7

Schrackmann, I.\* (2018). Tastaturschreiben auf der Primarstufe. Auswertung der Erfahrungen nach drei Jahren. *schule+bildung*, 87(4), 178–182.

Selimi, N.\* (2018). Kompetenzorientierte Bildungssprache und Lehrplan 21. *schule+bildung*, 87(1), 35–37.

Stadler Elmer, S.\* (2018). Musik zum Joggen. Beitrag zu einer Sendung des Radio Winterthur.

Stadler Elmer, S.\* (2018). Identität. Wer bin ich und wo gehöre ich dazu? *Schweizer Monat*, 1058, 54–56.

### **Entwicklung von Lehrmitteln, Lehrplänen oder Orientierungsarbeiten**

Arnet-Clark, I.\*, Frank Schmid, S. (2018). *Young World 1, Activity Book, English Class 3*. Baar: Klett und Balmer Verlag.

Arnet-Clark, I.\*, Frank Schmid, S. (2018). *Young World 1, Pupil's Book, English Class 3*. Baar: Klett und Balmer Verlag.

Arnet-Clark, I.\*, Frank Schmid, S. (2018). *Young World 1, Teacher's Book, English Class 3*. Baar: Klett und Balmer Verlag.

Schrackmann, I.\* (2018). *Informationsrecherche im Internet (Zyklus 2 und 3). Modul zum Weiterbildungsprogramm MIA21*. Goldau: PH Schwyz.

Schrackmann, I.\*, & Tschudi, Ch. (2018). *Einführung in die Tabellenkalkulation 5./6. Klasse*. Goldau: PH Schwyz. Abgerufen von [www.zebis.ch/unterrichtsmaterial/einfuehrung-die-tabellenkalkulation-56-klasse](http://www.zebis.ch/unterrichtsmaterial/einfuehrung-die-tabellenkalkulation-56-klasse)

Schrackmann, I. (2018). *Präsentieren mit digitalen Medien (Zyklus 2 und 3). Modul zum Weiterbildungsprogramm MIA21*. Goldau: PH Schwyz.